

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

EFRAÍN CÁRDENAS DÍAZ  
DOCENTE BASICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA

CAJAMARCA - TOLIMA  
2017



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA  
CAJAMARCA - TOLIMA  
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

EFRAÍN CÁRDENAS DÍAZ  
DOCENTE BASICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA

ESP. OMAR VÁQUIRO CAPERA  
RECTOR

CAJAMARCA - TOLIMA  
2017



## TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACION .....	8
2. TIEMPO DE DURACIÓN .....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. MARCO TEÓRICO .....	9
5. FUNDAMENTACION LEGAL.....	11
6. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE .....	12
6.1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA .....	12
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA EN LOS DIFERENTES NIVELES QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN .....	12
7. METODOLOGÍA .....	15
8. COMPETENCIAS .....	15
8.1. COMPETENCIA MOTRIZ.....	15
8.2. COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL .....	16
8.3. COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL.....	16
8.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	16
9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	18
9.1. DIMENSIÓN COGNITIVA:.....	18
9.2. DIMENSIÓN ACTITUDINAL:.....	19
9.2.1. Aspecto Socioafectivo: .....	19
9.2.2. Aspecto Psicomotor: .....	19
10. POBLACIÓN BENEFICIADA .....	20
11. RECURSOS .....	20
11.1. DISPONIBLES .....	20
11.2. POR ADQUIRIR .....	20
12. ANTECEDENTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GENERAL .....	20
13. ESTRUCTURA GENERAL DEL ÀREA .....	22
14. DIAGNÓSTICO DEL ÀREA .....	23
15. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD .....	24
16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y DEPORTIVAS.....	25
17. ASIGNACIÓN ACADÉMICA EN GENERAL.....	26
17.1. BÁSICA PRIMARIA .....	26
17.2. BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA .....	26



18. INTENSIDAD HORARIA .....	27
19. SEDES INTEGRADAS.....	27
20. EL ÁREA Y SUS SABERES .....	28
GRADO: PRIMERO .....	28
PERIODO: 1 28	
UNIDAD No. 1 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD .....	28
PERIODO: 2 29	
UNIDAD No. 2 DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ .....	29
PERIODO: 3 30	
UNIDAD No.3 HABILIDADES Y DESTREZAS FISICO MOTRICES.....	30
PERIODO: 4. 31	
UNIDAD No.4 EXPRESIONES SOCIOMOTRICES .....	31
GRADO: SEGUNDO.....	32
PERIODO: 1. 32	
UNIDAD No.1 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD .....	32
PERIODO: 2. 33	
UNIDAD No. 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ.....	33
PERIODO: 3 34	
UNIDAD No.3 HABILIDADES Y DESTREZAS FISICO MOTRICES .....	34
PERIODO: 4 35	
UNIDAD No. 4 EXPRESIONES SOCIO MOTRICES .....	35
GRADO: TERCERO .....	36
PERIODO: 1 36	
UNIDAD No. 1. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD .....	36
PERIODO: 2. 37	
UNIDAD No. 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ .....	37
PERIODO: 3 38	
UNIDAD No. 3. HABILIDADES Y DESTREZAS FISICO MOTRICES.....	38
PERIODO: 4 39	
UNIDAD No. 4. EXPRESIONES SOCIO MOTRICES .....	39
GRADO: CUARTO.....	40
PERIODO: 1. 40	
UNIDAD No. 1 CAPACIDADES FÍSICAS .....	40



PERIODO: 2. 41	
UNIDAD No. 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ .....	41
PERIODO: 3. 42	
UNIDAD No. 3. MINI-JUEGOS CON ELEMENTOS .....	42
PERIODO: 4. 43	
UNIDAD No. 4. MINI-JUEGOS CON ELEMENTOS .....	43
GRADO: QUINTO.....	44
PERIODO: 1. 44	
UNIDAD No.1 NTRODUCCIÓN AL ATLETISMO .....	44
PERIODO: 2. 45	
UNIDAD No. 2. EXPERIENCIAS GIMNÁSTICAS.....	45
PERIODO: 3. 46	
UNIDAD No. 3 INTRODUCCIÓN AL BALONMANO.....	46
PERIODO: 4. 47	
UNIDAD No. 4 FORMA S JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO .....	47
GRADO: SEXTO .....	48
PERIODO: 1. 48	
UNIDAD No. 1. PATRONES DE LOCOMOCIÓN .....	48
UNIDAD No. 2. EL AJEDREZ. ....	48
PERIODO: 2. 49	
UNIDAD No. 3. MICROFÚTBOL.....	49
UNIDAD No. 4. TENIS DE MESA.....	49
PERIODO: 3. 50	
UNIDAD No. 5. BALONCESTO .....	50
PERIODO 4 51	
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.....	51
UNIDAD No. 7. ATLETISMO. ....	51
GRADO: SÉPTIMO.....	52
PERIODO: 1. 52	
UNIDAD No. 1. PATRONES DE LOCOMOCIÓN .....	52
UNIDAD No. 2. EL AJEDREZ. ....	52
PERIODO: 2. ....	53
UNIDAD No. 3. MICROFÚTBOL.....	53



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA  
CAJAMARCA - TOLIMA  
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIDAD No. 4. TENIS DE MESA.....	53
<b>PERIODO: 3. 54</b>	
UNIDAD No. 5. BALONCESTO .....	54
<b>PERIODO 4 55</b>	
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.....	55
UNIDAD No. 7. ATLETISMO. ....	55
<b>GRADO OCTAVO.....</b>	<b>56</b>
<b>PERIODO: 1 56</b>	
UNIDAD No. 1 PATRONES DE LOCOMOCIÓN .....	56
UNIDAD No. 2. EL AJEDREZ Y SU HISTORIA .....	56
<b>PERIODO 2 57</b>	
UNIDAD No. 3. MICROFÚTBOL.....	57
UNIDAD No. 4. TENIS DE MESA.....	57
<b>PERIODO: 3. 58</b>	
UNIDAD No. 5. BALONCESTO .....	58
<b>PERIODO: 4. 59</b>	
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.....	59
UNIDAD No. 7. ATLETISMO. ....	59
<b>GRADO: NOVENO .....</b>	<b>60</b>
<b>PERIODO: 1. 60</b>	
UNIDAD No. 1.PATRONES DE LOCOMOCIÓN-.....	60
UNIDAD No. 2. EL AJEDREZ. ....	60
<b>PERIODO: 2. 61</b>	
UNIDAD No. 3. MICROFÚTBOL.....	61
UNIDAD No. 4. TENIS DE MESA.....	61
<b>PERIODO 3 62</b>	
UNIDAD No. 5. BALONCESTO .....	62
<b>PERIODO 4 63</b>	
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.....	63
UNIDAD No. 7. ATLETISMO .....	63
<b>GRADO: DÉCIMO .....</b>	<b>64</b>
<b>PERIODO: 1. 64</b>	
UNIDAD No. 1. ORGANIZACIÓN DE VENTOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.....	64



<b>PERIODO: 2.</b>	<b>65</b>
UNIDAD No. 2. MICROFÚTBOL.....	65
UNIDAD No. 3. TENIS DE MESA.....	65
<b>PERIODO: 3.</b>	<b>66</b>
UNIDAD No. 4. ATLETISMO .....	66
UNIDAD No. 5. BALONCESTO .....	66
<b>PERIODO: .4</b>	<b>67</b>
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.....	67
UNIDAD No. 7. TENIS DE CAMPO.....	67
<b>GRADO: UNDÉCIMO.....</b>	<b>68</b>
<b>PERIODO: 1.</b>	<b>68</b>
UNIDAD No. 1. ORGANIZACIÓN DE VENTOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.....	68
<b>PERIODO: 2.</b>	<b>69</b>
UNIDAD No. 2. MICROFÚTBOL.....	69
UNIDAD No. 3. TENIS DE MESA.....	69
<b>PERIODO: 3.</b>	<b>70</b>
UNIDAD No. 4. ATLETISMO .....	70
UNIDAD No. 5. BALONCESTO .....	70
<b>PERIODO: .4</b>	<b>71</b>
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.....	71
UNIDAD No. 7. TENIS DE CAMPO.....	71
<b>21. RECOMENDACIONES CON BASE EN LOS ANTECEDENTES .....</b>	<b>72</b>
<b>21. OBSERVACIONES POR PARTE DE LA COORDINACIÓN ACADÉMICA.....</b>	<b>73</b>
<b>22. APROBACIÓN POR PARTE DE LA COORDINACIÓN ACADÉMICA Y LA RECTORÍA .....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS BÁSICA PRIMARIA.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.....</b>	<b>95</b>



## 1. IDENTIFICACION

PLAN DE ÁREA :	Educación Física, Recreación y Deportes
JORNADA:	Mañana
RECTOR:	Omar Váquiro Capera
DOCENTE:	Efraín Cárdenas Díaz
SEDES:	13

## 2. TIEMPO DE DURACIÓN

Año lectivo 2017.

## 3. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física se hace necesaria ya que su objeto de estudio es el movimiento humano y su utilización para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del educando, considerado como una unidad que comprende aspectos motrices, físicos, de pensamiento, personalidad y de interacción social. En consecuencia la Educación Física coadyuva al desarrollo, capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio, recreación e identificación de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en su medio.

La recreación es una actitud que permite la capacidad de preguntar, hallar respuestas, descubrir formas y orden, de pensar, reestructurar y encontrar nuevas relaciones, dando al educando la satisfacción de experimentar independencia a través de la experiencia creadora con la cual se alcanza sentido crítico, seguridad y goce.

La Educación Física es parte fundamental en el proceso educativo, no puede faltar en la vida del ser humano, de ella depende en gran parte una buena salud y una buena calidad de vida.

El plan de área pretende llevar a cabo un proceso donde sea el alumno el artífice de área, donde él mismo solucione sus problemas en el movimiento, con base en sus experiencias pasadas y experiencias de sus compañeros hasta llegar a una nueva manifestación del movimiento; es decir, él mismo eduque su movimiento, se eduque a través de él, teniendo en cuenta sus necesidades, debilidades y fortalezas de acuerdo a su condición física y a su proceso de desarrollo.

El proyecto del área de educación física es importante ya que plantea alternativas de solución ante problemas del manejo del espacio, la utilización del tiempo libre, el manejo de las diferentes posibilidades de movimiento del cuerpo. Por tal razón, si se le enseña al niño, al adolescente y al adulto a conocer su cuerpo, a





cuidarlo, a quererlo y a respetarlo, se le enseña una nueva forma de comunicación y de relación con el otro. Además al enseñar a utilizar el tiempo libre en la práctica de actividades deportivas, recreativas y culturales estamos apartándolo de otras prácticas poco saludables como el sedentarismo, la drogadicción, el alcoholismo entre otras.

En la institución, se ha venido trabajando para tratar de superar deficiencias que de una u otra forma han influido en el comportamiento del estudiantado, mejorar sus condiciones físicas, psicológicas y sociales. De acuerdo a la experiencia se determinan varias limitantes en el desarrollo de este proceso, tales como la no aceptación de la teoría y la deficiencia en material didáctico.

Con base en lo anterior se quiere que la comunidad sea partícipe de este proceso pedagógico en busca de un mejoramiento de la calidad de vida de la misma, para lograr esto es necesario:

- Concientizar al estudiante sobre la importancia de la Educación Física Recreación y Deporte como un área trascendental para el desarrollo de la vida.
- Sensibilizar al alumno de lo fundamental que es la práctica del deporte en todas sus variedades.
- Minimizar el sedentarismo causante de muchas patologías, a través de la actividad y el ejercicio físico.
- Que el estudiantado conozca y practique otros deportes diferentes al microfútbol.

La Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Cultura son programas que desarrollan el espíritu de convivencia, superación, cooperación y autoestima. Además enseñan al estudiante a interactuar socialmente, factor bastante importante para su desarrollo integral.

#### 4. MARCO TEÓRICO

A través de los tiempos la actividad física ha estado presente en la interacción social del ser humano, posibilitando actividades de supervivencia; como preparación para la guerra; como actividad recreativa o de juego y de ocio, e inclusive como medio de invocación religiosa, además como un método de educación física en beneficio de la salud, o como deporte espectáculo y de competición. Bennassar et al. (n. f.).

Frente al concepto de la educación física las distintas civilizaciones han ejercido influencia en el transcurrir de los siglos, en donde cada cultura ha establecido su propia identidad mediante un modelo de educación física diferenciado.

Así, los griegos dieron una alta relevancia al ejercicio físico en los diferentes ámbitos de la vida social, en donde la actividad física se complementaba con la adquisición de conocimientos, los cuales se ven reflejados en los grandes clásicos de la literatura, en los que se evidencia la trascendencia de los Juegos Olímpicos, de ésta manera en la Ilíada y la Odisea se ven aparecer casi todas las especialidades



olímpicas, a la vez que se percibe una intención educativa en la se persigue el honor y la perfección.

Entre los grandes filósofos se cuentan Platón y Aristóteles, el primero fue un notable luchador que dio gran importancia al deporte en la educación de los helenos, de ésta manera en su obra La República defiende a la música y la gimnasia armoniosa y sencilla como las dos disciplinas que deben combinarse para alcanzar la perfección del alma. Por su parte, Aristóteles consideraba la escritura, la lectura, la gimnasia, la música y, en ocasiones, el dibujo, como disciplinas educativas, en las que la gimnasia era útil ya que fomentaba el valor, por su vertiente competitiva, mejoraba la salud y aumentaba la fuerza. Bennassar et al. (n. f.).

En Roma se rechazó la integralidad de la educación física y se tomó como parte del entrenamiento de los soldados a partir de los 14 años. Allí se desechaba la belleza, la técnica y el placer deportivo, se dio mayor trascendencia a los grandes espectáculos del circo que fueron adquiriendo una función política bajo el imperio.

Bajo la influencia de la iglesia se dio prioridad a la espiritualidad que buscaba la salvación del alma, condenando el orgullo de la vida terrenal, en general la barbarie de los espectáculos romanos influyó de manera negativa en la imagen del deporte.

Ya en el Renacimiento, influenciado por Petrarca y Rebelais, el médico humanista Jerónimus Mercurialis publicó en 1569 Arte gimnástica, en la que recuperó las teorías de la gimnasia grecorromana, en el sentido del ejercicio físico para la salud.

Jacques Rousseau (1712 – 1778) es considerado el precursor de la pedagogía contemporánea. En su obra El Emilio presentó su teoría basada en la educación del niño espontánea y autodidacta, en contacto con la naturaleza. La educación física adquirió gran relevancia a través del método de aprendizaje inductivo.

Bassedow (1723 – 1790) fue el precursor de la educación física alemana. Su teoría didáctica estableció, entre otros aspectos, la progresión de lo simple a lo complejo, y de lo parcial a lo total.

El filósofo Emmanuel Kant dividió la educación en física y práctica, incluyendo en la primera el desarrollo de las cualidades físicas y componentes psíquicos, el desarrollo de la inteligencia, la memoria, el carácter, la atención. Favoreció el juego con finalidad educativa para fortalecer al niño y educar sus sentidos.

El suizo Giovanni Pestalozzi (1746 – 1827), concedió mucha importancia a la educación física (dos horas al día), tanto a la natural e instintiva, como a la planificada y sistemática, también forman parte de sus teorías el cuidado de la higiene, los paseos en las horas de clase, los juegos deportivos y la atención a las necesidades de cada niño.



Guts Muths (1759 – 1839), planteó como objetivos didácticos una educación integral. El juego debía ser planificado, con objetivos lógicos, en donde primaba el individualismo, la falta de libre iniciativa del alumno, la competitividad, la obsesión por las marcas y los resultados. Su influencia se refleja en la exaltación de sentimientos patrióticos a través del ejercicio físico.

Friedrich Jahn (1778 – 1852) mediante la evolución de su sistema en el que los ejercicios, los juegos y las competiciones debían servir para devolver la fuerza y el vigor del alma, condujo a la gimnasia deportiva.

P. E. Ling (1776 – 1839), de origen sueco, basó el sistema gimnástico en un trabajo analítico, bastante rígido, con un desarrollo armónico de todo el cuerpo.

Por su parte, el pedagogo francés Pierre de Coubertain, defendió la introducción del deporte en los colegios, y se encargó de impulsar los juegos olímpicos modernos cuya primera edición se llevó a cabo en Atenas en el año 1896.

La aplicación de la música a la educación física se debe a Jean Georges Noverre (siglo XVIII) y Francois Delsarte (siglo XIX) y Jacob Dalcroze (1885 – 1950), siendo éste último quien estudió el ritmo corporal, trabajó el acondicionamiento físico y la corrección de la postura, entre otros que le condujeron a desarrollar la gimnasia rítmica deportiva.

La educación física del siglo XXI tiene como principales características su consolidada inclusión en los programas educativos de todo el mundo como elemento fundamental para conseguir una educación integral. José María Cagigal sostenía que la educación física “es ante todo, educación”. De ésta manera en éste siglo, el área colabora en la formación de una persona íntegra, buscando su desarrollo psicomotor y fomentando la calidad de vida a través de del ejercicio físico y la práctica deportiva.

## 5. FUNDAMENTACION LEGAL

La Educación Física, Recreación y Deporte que se orienta en los grados de educación básica, ciclo secundaria y media técnica, se fundamenta en los contenidos y objetivos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, el Artículo 52 y 67 de la Constitución Política de Colombia; en la Ley General de Educación ( Ley 115/94), Decreto 1290 de 2009; Decreto 1860 de 1994; Ley 99 ambiental; Ley 181 de 1995 (Ley general del deporte); Ley 1013 enero 23 / 06 (civismo); Ley de la infancia y adolescencia 1098; Ley de juventud de 1997, guías del M.E.N (Formación para la ciudadanía, competencias laborales, ley de emprendimiento).

La Educación Física busca el mejoramiento y afianzamiento de las cualidades motrices, intelectuales, fisiológicas, sociales, deportivas y artísticas.

Los contenidos se formulan a partir de un ordenamiento secuencial de los aspectos a tratar y se programan por grupos de grados así sexto y séptimo, octavo y



noveno, décimo y undécimo y en concordancia con el desarrollo motor, cognitivo y socio-afectivo del estudiante, garantizando niveles progresivos de exigencia. A medida que se avanza en los diferentes grados se aumenta la complejidad en los ejercicios, de manera que sea un reto, una nueva experiencia.

## 6. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

### 6.1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Como lo plantean los Lineamientos curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte, sus objetivos y fines se orientan a la formación personal y al desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los educandos, con el propósito de enfocarlos en la actualidad al desarrollo de competencias.

A continuación se plantean los propósitos para el área, así como las grandes metas del área: Educación Física, Recreación y Deporte:

- Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano.
- Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad.
- Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas.
- Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.
- Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente.
- Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte. ([Documento 15, MEN, 2010](#))

### 6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA EN LOS DIFERENTES NIVELES QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN

#### Grado primero

- Mejorar el desarrollo psicomotriz a través de juegos y rondas.
- Promover el desarrollo de valores como la integración, solidaridad y respeto.
- Proporcionar en los niños elementos conceptuales a la adquisición de los aprendizajes escolares.

#### Grado segundo

- Mejorar el desarrollo psicomotriz a través de juegos y rondas.
- Promover el desarrollo de valores como la integración, solidaridad y respeto,



- Proporcionar en los niños elementos conceptuales a la adquisición de los aprendizajes escolares.

#### Grado tercero

- Brindar diferentes actividades motrices en esta edad para mejorar sus habilidades de manipulación y locomoción.
- A través de juegos, rondas y formas de jugadas, la niña (o), mejorará las habilidades y destrezas necesarias para correr, saltar, rodar, lanzar, pasar, recibir, y demás.
- Afianzar en los niños los valores, que le permitan convivir en sociedad.

#### Grado cuarto

- Fortalecer en el niño (a), a través de los mini-juegos aquellos valores que le permitan integrarse a un grupo, ya sea en su vida escolar y social.
- Integrar al niño (a), en los mini-juegos y así mejorar sus habilidades psicomotrices básicas.
- Buscar el desarrollo de habilidades físicas y coordinativas a partir de la práctica de los mini-juegos.
- Facilitar la construcción de valores como la creatividad y la práctica constante.

#### Grado quinto

- Fortalecer en el niño (a), a través de los mini-juegos aquellos valores que le permitan integrarse a un grupo, ya sea en su vida escolar y social.
- Integrar al niño (a), en los mini-juegos y así mejorar sus habilidades psicomotrices básicas.
- Buscar el desarrollo de habilidades físicas y coordinativas a partir de la práctica de los mini-juegos.
- Facilitar la construcción de valores como la creatividad y la práctica constante.

#### Grado sexto

- Demostrar disciplina en la participación de actividades físicas, deportivas y recreativas con base en las normas preestablecidas de grados anteriores como medios de convivencia social.



- Asumir el juego como espacio para la recreación y expresión de sus ideas, sentimientos y valores como también el tiempo de ocio para descansar.

#### Grado séptimo

- Practicar los fundamentos básicos de la educación física y utilizar adecuadamente los escenarios e implementos deportivos como apropiación para su vida cotidiana.
- Integrar las categorías de calidad y eficiencia del movimiento a los fundamentos de la destreza deportiva, a través de las prácticas para un mejor desempeño en su calidad de vida.

#### Grado octavo

- Utilizar el movimiento como medio para la formación de los valores de carácter socio afectivo motor continuando con el mejoramiento de las cualidades físicas en forma articulada y graduada.
- Asumir con actitudes positivas la victoria y la derrota en las prácticas deportivas y actividades lúdicas para que valoren tanto la una como la otra.

#### Grado noveno

- Mejorar habilidades y destrezas para el aprendizaje de la fundamentación técnico deportiva en las diferentes actividades propuestas.
- Asociar conceptos de entorno a juegos colectivos por medio de aspectos relacionados con fundamentos técnicos y reglamentarios de las modalidades deportivas trabajadas, valorando la actividad física como medio para la conservación de la salud.

#### Grado décimo

- Analizar conocimientos básicos sobre organización deportiva, adquiriendo bases fundamentales para la ejecución de eventos deportivos.
- Experimentar los beneficios que produce el desarrollo del trabajo de las capacidades físicas mediante la práctica de las diversas actividades recreo-deportivas.

#### Grado once

- Fomentar el liderazgo y la participación en los Estudiantes con el fin de ofrecer bienestar social y deportivo hacia la comunidad.



- Fomentar la cooperación y la ayuda mutua en la realización de las tareas individuales y grupales utilizando el tiempo libre.

## 7. METODOLOGÍA

Son de vital importancia el trabajo individual como el trabajo en equipo de los educandos, en el desarrollo de las diferentes actividades que se diseñan para el buen y adecuado funcionamiento de los proyectos del área en cada grado.

En el desarrollo del programa, el estudiante es el centro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, lo que exige una participación activa del estudiante, teniendo como punto de partida la Escuela del Constructivismo, en donde el estudiante es el constructor de su propio conocimiento y el docente es tan sólo un orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El programa parte de la necesidad del estudiante; los contenidos responden a las necesidades basados en ellos y se logran mediante actividades que se programan de acuerdo con la educación física, de tal manera que respondan a los procesos de maduración, desarrollo motriz y comportamental en las diferentes etapas con base en las cuales se generan los lineamientos metodológicos, sus alcances se determinan por medio de la evaluación que al efectuarse, da información de retorno para el reajuste de todo o parte del proceso.

## 8. COMPETENCIAS

El Ministerio de Educación Nacional ha definido las competencias como:

Un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden actualizarse en distintos contextos utilizando el conocimiento en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Conlleva la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas (MEN, 2006, p. 12).

La formación en Educación Física, Recreación y Deporte en el ámbito educativo no solo permite el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas. Supone también el desarrollo y apropiación de unas competencias específicas propias del área.

Las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, planteadas desde un enfoque integral del ser humano, están referidas a:

### 8.1. COMPETENCIA MOTRIZ.

Entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de



movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.

## 8.2. COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL.

Debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

## 8.3. COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL.

Entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

## 8.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

A continuación se presenta la estrecha articulación que existe entre las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte y las competencias básicas, y cómo las primeras contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de las últimas.

- Con las competencias ciudadanas

El desarrollo de las competencias específicas del Área de Educación Física, Recreación y Deportes, por su naturaleza práctica y vivencial, facilita la construcción de ambientes de aprendizaje, experiencias y proyectos personales y grupales en los que se reconocen las propias capacidades y limitaciones. Así mismo, proporciona vivencias de respeto y tolerancia de la diversidad y la diferencia, con las que es posible realizar procesos de convivencia pacífica, elementos fundamentales en la formación de competencias ciudadanas.

Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.

El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo.





Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que viven en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.

En el propio desenvolvimiento de la toma de decisiones, el estudiante aprende que debe tener en cuenta tanto las opiniones de sus compañeros como las de los contrarios, y que debe asumir las consecuencias que éstas tengan para la convivencia dentro del grupo.

Igualmente, la práctica de la actividad física fortalece el cuidado de sí mismo y de los demás. Desde esta perspectiva, la *ética del cuidado* (MEN, 2006, p. 158) juega un papel de vital importancia; por ello, en el desarrollo de la clase es preciso tener claro que el estudiante debe estar atento al buen desarrollo de su práctica física para no hacerse daño y no hacerlo a otros.

- Con las competencias comunicativas

El valor comunicativo del movimiento corporal como primera manifestación de la comunicación humana, abre espacios para la producción de lenguajes corporales en las diferentes prácticas motrices, expresivas y lúdicas. Dichas prácticas contribuyen a la construcción de sistemas simbólicos, estructuran conceptos y experiencias de diverso orden, para generar conocimientos, técnicas o saberes y enriquecer procesos de socialización y de creación.

La exploración de diversos gestos y actitudes proporciona el descubrimiento de mensajes significativos a los participantes de prácticas corporales y expresivas de relación e interacción. No solo se reconoce el sentido de las propias acciones y las de los otros, sino que se comprenden, aplican y vivencian diferentes valores.

- Con las competencias matemáticas.

Desde diferentes campos de investigación se ha demostrado la relación de la motricidad con el desarrollo cognitivo del ser humano y su papel fundamental para la sobrevivencia en relación con el medio y la producción de conocimiento.

La relación de las competencias del área de Educación Física, Recreación y Deporte con las competencias matemáticas se produce por el carácter motriz y sensorio-motriz de las primeras nociones temporo-espaciales de tamaño, forma, distancia y seriaciones, las cuales posibilitan las condiciones para el desarrollo del pensamiento matemático.

Es preciso recordar que las nociones referidas son de índole mental y de origen motriz; se constituyen, por tanto, en las bases desde las que se desarrolla el pensamiento matemático.



A través de las experiencias motrices y senso-motrices se explora el espacio, se usa los objetos y se reconoce las posibilidades y limitaciones del desplazamiento y el movimiento humano. Se genera experiencias que relacionan el pensamiento espacial y los sistemas geométricos.

A partir de la idea del cuerpo como medida de todas las cosas, son múltiples y diversas las posibilidades de articulación de las situaciones de movimiento corporal con la formación del pensamiento lógico y estratégico, que exige planeación y aplicación hacia diversos campos de la experiencia humana.

La resolución de problemas a partir del juego, desarrolla en los estudiantes un pensamiento creativo y divergente. Esta relación hace posible la exploración motriz de diferentes soluciones y lleva a los estudiantes a realizar preguntas, aplicar conocimientos previos, inferencias y determinaciones para encontrar una solución efectiva. Sin embargo, el camino de la exploración contribuye y permite al estudiante descubrir diversas formas de enfrentarse a situaciones, sortearlas y solucionarlas. Tales eventos no solo les permiten adquirir un buen desempeño en el campo físico, recreativo y deportivo, sino que los fortalece y prepara para consolidar y avanzar en el desarrollo del pensamiento matemático, uno de los propósitos fundamentales de la educación Preescolar, Básica y Media.

- Con las competencias científicas naturales y sociales.

Las prácticas propias de la clase de Educación Física, Recreación y Deporte, según cómo se planifiquen y orienten, tienen relación con los procesos de conocimiento de las Ciencias naturales y de las Ciencias sociales. Las relaciones con el entorno vivo, físico, tecnológico, cultural y social se facilitan y mejoran a través de experiencias lúdicas, corporales, expresivas y motrices, dirigidas con toda intención hacia esos propósitos.

Las acciones corporales y motrices suponen el seguimiento de procesos y conocimientos requeridos para la comprensión del mundo, de las cosas y de las interacciones humanas y sociales. En efecto, antes y durante la realización de una experiencia corporal, lúdica y expresiva, el estudiante formula soluciones, utiliza metodologías y procedimientos en una fracción de tiempo necesario para anticipar el éxito de la acción. Para ello, son necesarios los conocimientos de las Ciencias Naturales y Sociales.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación se realizará mediante los parámetros del decreto 1290 (16 de agosto de 2009).

### 9.1. DIMENSIÓN COGNITIVA:



Se tiene en cuenta las evidencias Escritas, tales como: portafolio de evidencias, cuaderno de trabajo, pruebas escritas, trabajo extra clase, participación en clase, pruebas orales, autoevaluación, proyectos de investigación, salidas pedagógicas, innovaciones de tipo académico, resultado obtenido por el alumno en las pruebas externas.

## 9.2. DIMENSIÓN ACTITUDINAL:

Está integrada por los aspectos Socioafectivo y Psicomotor.

### 9.2.1. Aspecto Socioafectivo:

Se tiene en cuenta todos lo relacionado con el desarrollo de la persona: La responsabilidad, la honestidad, la participación del alumno en todas las actividades de formación que programe y desarrolle la institución, la Interacción entre el estudiante y el docente y viceversa, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la presentación personal, las relaciones interpersonales y grupales, el grado de compromiso del estudiante a nivel institucional, el liderazgo (que redunde en el beneficio del área y de la institución) y la puntualidad.

### 9.2.2. Aspecto Psicomotor:

Se tiene en cuenta el comportamiento de actitudes como: Las prácticas pedagógicas, la correcta utilización de los materiales que le brinde la Institución Educativa, la responsabilidad en la utilización de los diferentes recursos institucionales, la creatividad, la estética y buena presentación de trabajos escritos, la participación en eventos culturales y deportivos programados por la institución, o donde ésta esté participando.

*Tabla 1. Escala de Valoración Institucional*

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL.
4.51 A 5.00	DESEMPEÑO SUPERIOR
4.0 A 4.50	DESEMPEÑO ALTO
3.0 A 3.99	DESEMPEÑO BÁSICO
1.0 A 2.99	DESEMPEÑO BAJO



## 10. POBLACIÓN BENEFICIADA

Estudiantes educación básica primaria sedes integradas	260
Estudiantes educación Preescolar	14
Estudiantes educación básica primaria	94
Estudiantes educación básica secundaria	195
Estudiantes educación media técnica	30
<b>Total población beneficiada</b>	<b>593</b>

## 11. RECURSOS

### 11.1. DISPONIBLES

11.1.1 HUMANOS: docentes y bibliotecaria.

11.1.2. FÍSICOS: cancha múltiple, cancha de arena, aula máxima, biblioteca, zonas verdes, computadores.

11.1.3. DIDÁCTICOS: textos, balones (fútbol, baloncesto, voleibol, microfútbol), pesas, llantas, ula ula, conos, uniformes, petos, mallas, mesa ping pon, ajedrez.

### 11.2. POR ADQUIRIR

- Se evidencia la necesidad de gestionar la construcción del patio cubierto en la zona del polideportivo, como una solución ante el cambio climático que hace que el sol castigue directamente en la humanidad, no solo, del estudiantado sino del resto del personal que debe desarrollar las actividades correspondientes tanto del área, como otras actividades de tipo cultural y social que allí se desarrollan.
- Igualmente, la construcción de dicha cubierta puede facilitar los eventos de reuniones de padres de familia y de la comunidad educativa, como solución y alternativa ante lo pequeño e inadecuado que resulta el salón de actos.
- También, se requiere con urgencia, la prolongación de la malla norte en el mismo sector, para evitar el riesgo de que un estudiante sufra un accidente al tener que saltar sobre ella, cada vez que se va un balón en dirección al río Bermellón.
- Además de lo anterior, se requiere la dotación de dos juegos de raquetas para la práctica del tenis de campo, pelotas para tenis de campo, mallas para canchas de micro fútbol y de voleibol, mesas de ping pon, balones (microfútbol, baloncesto, voleibol), colchonetas, lazos, juegos de mesa (Ajedrez, Dominó, Parqués), balones y pelotas plásticas para niños pequeños. juegos de bolos, juegos de rana. (Incluye necesidades de las sedes)

## 12. ANTECEDENTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GENERAL



El área de Educación Física, Recreación y Deporte en el año lectivo 2016 tuvo los siguientes aciertos:

**PRIMARIA:** El 100% de los estudiantes alcanzó los logros propuestos para este nivel, teniendo un 0% de desaciertos.

**SECUNDARIA:** El 100% de los estudiantes alcanzó los logros propuestos para este nivel, teniendo un 0% de desaciertos.

**MEDIA TÉCNICA:** El 100% de los estudiantes alcanzó los logros propuestos para este nivel, teniendo un 0% de desaciertos.



### 13. ESTRUCTURA GENERAL DEL ÀREA





### 14. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

AGENTES	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de interés por el estudio.</li> <li>Apatía por el ejercicio dirigido.</li> <li>Rechazo de teoría en la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación del conocimiento.</li> <li>Profesores capacitados.</li> <li>Recursos físicos.</li> <li>Apoyo para participar en eventos extra clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energía y vitalidad del estudiante.</li> <li>Eventos interclases.</li> <li>Eventos extra clase.</li> <li>Recursos físicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medio ambiente viciado.</li> <li>Sedentarismo.</li> <li>Desintegración del núcleo familiar.</li> <li>Apatía por otras actividades diferentes al microfútbol.</li> <li>Falta de apoyo del núcleo familiar</li> </ul>
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carencia de estímulos.</li> <li>Selección no adecuada de perfiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derecho al trabajo.</li> <li>Oportunidad de capacitación.</li> <li>Participación en eventos deportivos.</li> <li>Compartir conocimientos y experiencias con los estudiantes.</li> <li>Participar en el proceso de formación de los individuos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes responsables y cumplidores de su deber.</li> <li>Con principios y valores.</li> <li>Comprometidos en el proceso formativo del educando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inestabilidad laboral.</li> <li>Pérdida de autoridad</li> <li>Falencias en los perfiles.</li> </ul>
ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apatía por el ejercicio físico</li> <li>Rechazo por la clase teórica</li> <li>Se toma como un área superficial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener una o dos horas para la actividad física.</li> <li>Oportunidad de representar en eventos a la Institución.</li> <li>Tener espacios amplios en la Institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación con base en principios y valores.</li> <li>Planeación de contenidos o saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desinterés por parte de padres y estudiantes.</li> </ul>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patio Cubierto</li> <li>Falta material didáctico.</li> <li>Falta acompañamiento por parte de padres de familia.</li> <li>Parque infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los espacios físicos.</li> <li>Recursos humanos: bibliotecaria, docentes.</li> <li>Proyectos deportivos y lúdicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Físicos</li> <li>Humanos</li> <li>Didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de salud por la inclemencia de los rayos solares.</li> <li>Uso inadecuado de los recursos.</li> <li>Escases de Implementos deportivos</li> </ul>













## 15. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

- Promueve el desarrollo de valores como la integración, solidaridad y respeto.
- Enseña a utilizar el tiempo en la práctica de actividades deportivas, recreativas, lúdicas y culturales apartando al individuo de otras prácticas poco saludables como el sedentarismo, la drogadicción, el alcoholismo, entre otras.
- Eventos deportivos en diferentes celebraciones de la Institución.
  - Día del niño.
  - Evento deportivo Jornada Elecciones Gobierno Escolar
  - Inauguración campeonatos interclases
  - Realización campeonatos interclases de micro fútbol, voleibol, ajedrez, tenis de mesa.
  - Evento deportivo día del estudiante.
  - Festival de las cometas.
  - Actividades lúdicas recreativas.
  - Evento deportivo cumpleaños de la Institución.
  - Clausura y premiación de campeonato y eventos recreativos.
- Representación de la institución en juegos intercolegiados y Supérate con el Deporte.
- Invitación a otras instituciones educativas para que participen en juegos amistosos o en actividades propias del área, en eventos realizados dentro de la Institución.





## 16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y DEPORTIVAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ENERO																																
FEBRERO																																
MARZO																																
ABRIL																																
MAYO																																
JUNIO																																
JULIO																																
AGOSTO																																
SEPTIEMBRE																																
OCTUBRE																																
NOVIEMBRE																																
DICIEMBRE																																

-  Fiesta Democrática Interclases
-  Celebración día del Niño
-  Proyecto Estilos de Vida saludable
-  Inauguración Campeonato
-  Día del Estudiante
-  Festival de las Cometas
-  Día del Colegio
-  Final y Premiación Eventos Deportivos
-  Exaltación Mérito Deportivo



## 17. ASIGNACIÓN ACADÉMICA EN GENERAL.

### 17.1. BÁSICA PRIMARIA

	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	7 a 8			1°		1° - 3°
2	8 a 9	2°				3° - 2°
	9 a 9:20	DESCANSO				
3	9:20 – 10:20		5°	4°		
4	10:20- 11:20		5°	4°		
	11:20-11:30	DESCANSO				
5	11:30 -12:30					

### 17.2. BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	DOCENTES
1	7 a 8	702			601		Efraín Cárdenas Díaz
2	8 a 9				701		Efraín Cárdenas Díaz
3	9 a 10	1101			901	601	Efraín Cárdenas Díaz
	10-10:30	DESCANSO					
4	10:30- 11:30	901			801	602	Efraín Cárdenas Díaz
5	11:30-12:30	1001			902	602	Efraín Cárdenas Díaz
6	12:30-1:30	801		702	902	701	Efraín Cárdenas Díaz



## 18. INTENSIDAD HORARIA

NIVEL	GRADO	I.H SEMANAL	I.H ANUAL
BÁSICA PRIMARIA	Primero	2	80
	Segundo	2	80
	Tercero	2	80
	Cuarto	2	80
	Quinto	2	80
BÁSICA SECUNDARIA	Sexto	2	80
	Séptimo	2	80
	Octavo	2	80
	Noveno	2	80
MEDIA TÉCNICA	Décimo	1	40
	Undécimo	1	40

## 19. SEDES INTEGRADAS

SEDE	DOCENTES	No. ESTUDIANTES	GRADOS
LOS ALPES	María Trinidad Almanza Malaver	8	Preescolar, primero, cuarto, quinto
LA LUISA	Hernando Valderrama	11	Primero a quinto
RINCÓN PLACER	Fernando Gómez Ortiz Martha Inés Hernández Rodríguez	40	Preescolar a quinto
SANTA ANA	Hernando Rengifo Erika Marcela Herrera Morales	31	Preescolar a quinto
TUNJOS	Juan Evangelista Chala Urrego Gilberto Cadena García	33	Preescolar a sexto
SAN LORENZO BAJO	Martha Patricia Sánchez Marín	30	Preescolar a quinto
SAN LORENZO ALTO	Linda Katherine Morales Tabarez	28	Preescolar, segundo, tercero, cuarto, quinto
LA TIGRERA	Elizabeth Tutalchá Torres	15	Preescolar a quinto
CRISTALES	Nicolás Bautista Quintero Suescún	24	Preescolar a quinto
LA PALOMA	José Luis Montoya	6	Preescolar, segundo, tercero, cuarto y quinto
EL ESPEJO	Álvaro Córdoba Vásquez	18	Preescolar a quinto
ALTAMIRA	Yaneth Francisca Vargas Duarte	5	Segundo, cuarto y quinto.
LA BOLÍVAR	Daniel Alexander Buritica Morales	11	Segundo a quinto

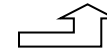


## 20. EL ÁREA Y SUS SABERES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: 1

UNIDAD No. 1 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD



ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u></p> <p>Salud sexual y reproductiva.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>Actividades recreativas de motivación e integración.</p> <p>Conocimiento corporal</p> <p>Realización de formaciones básicas: Fila, hilera, circulo, semicírculo, cuadrado.</p> <p>Formas básicas de locomoción caminar, correr y saltar.</p> <p>Respeto por las normas, reglas y medidas de seguridad y comportamiento en la clase.</p>	<p>Desarrolla habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter lúdico, recreativo y deportivo, a través del conocimiento de su cuerpo y de acciones motrices de acuerdo a su fase de desarrollo.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Identifica, nombra y localiza a partir de rondas infantiles segmentos corporales en su propio cuerpo y en sus compañeros.</p> <p>Demuestra hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y cuidado de su cuerpo.</p> <p>Cumple y acata las normas de convivencia en clase y soluciona por medio del dialogo los conflictos surgidos durante la práctica de actividades lúdicas y recreativas.</p> <p>Cuida el entorno natural donde desarrolla sus actividades lúdicas y recreativas.</p> <p>Participa y comparte actividades lúdicas y recreativas con compañeros de otro género.</p> <p><i>Ver cuadro PRAE</i></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad desarrollaran habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades lúdico-recreativas, a través del conocimiento de su cuerpo.</p>



GRADO: PRIMERO

PERIODO: 2

UNIDAD No. 2 DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Cultura y comportamiento de género.</p> <p>Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica etc.</p>	<p>Formas de desplazamiento.</p> <p>Lateralidad.</p> <p>Coordinación óculo-manual.</p> <p>Ajuste postural, control corporal.</p> <p>Percepción rítmica básica.</p>	<p>Aplica los elementos psico-motores descubriendo mediante el juego segmentos laterales dominantes.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Reconoce su lado derecho e izquierdo en sí mismo y en los de más.</p> <p>Controla su cuerpo en diferentes patrones de movimiento.</p> <p>Percibe sensaciones a través de su cuerpo: pulso, tensión y relajación.</p> <p>Lidera acciones en grupo y coopera con sus compañeros.</p> <p>Respeto las normas y demuestra buen comportamiento.</p> <p>Respeto a sus compañeros, cuida y valora su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Relaciona su cuerpo con el entorno.<sup>1</sup></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicaran los elementos psico-motores descubriendo mediante el juego segmentos laterales dominantes.</p>

<sup>1</sup> PERMA – proyecto transversal ciencias sociales – jardín ecológico.



GRADO: PRIMERO

PERIODO: 3

UNIDAD No.3 HABILIDADES Y DESTREZAS FISICO MOTRICES

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><b>PESCC:</b> Convivencia Pacífica y Dialogada</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Patrones básicos de locomoción y manipulación: reptar, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, agarrar, atrapar y pasar.</p> <p>Coordinación óculo-manual.</p> <p>Control corporal</p> <p>Coordinación fina</p> <p>Percepción rítmica.</p> <p>Equilibrio de altura</p>	<p>Utiliza diversas posibilidades de movimiento y los aplica a través de juegos cotidianos en su contexto.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Identifica los patrones básicos de locomoción y manipulación en las actividades cotidianas.</p> <p>Practica con agrado y disfruta de las actividades que desarrollan los patrones elementales de movimiento.</p> <p>Participa con entusiasmo en las diferentes actividades físicas.</p> <p>Acata y cumple las reglas establecidas para las prácticas físicas.</p> <p>Emplea adecuadamente los recursos para la clase.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad lograrán realizar diversos movimientos y aplicarlos en juegos cotidianos en su contexto.</p>



GRADO: PRIMERO

PERIODO: 4.

UNIDAD No.4 EXPRESIONES SOCIOMOTRICES

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Convivencia Pacífica y Dialogada</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Discriminación de alturas y distancias</p> <p>Discriminación De formas, figuras y pesos</p> <p>Apreciación de velocidad, aceleración y orden de llegada</p> <p>Coordinación óculo-pédica</p> <p>Direcciones Espaciales</p> <p>Relación distancia tiempo</p>	<p>Realiza actividades en diferentes tiempos y espacios de una manera armónica con gran sentido de responsabilidad.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Mejora la coordinación óculo-Pédica mediante actividades de conducción, lanzamientos y recepción de elementos.</p> <p>Destaca la importancia de la colaboración mutua mediante el trabajo colectivo.</p> <p>Participa y se integra en los mini juegos propuestos para la clase.</p> <p>Cumple las normas de convivencia en la práctica deportiva.</p> <p>Identifica los momentos de tiempo, orden, duración en los ejercicios y juegos.</p> <p>Deposita la basura y residuos en sitios indicados.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad lograrán realizar actividades en diferentes tiempos y espacios de una manera armónica</p>



GRADO: SEGUNDO

PERIODO: 1.

UNIDAD No.1 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Salud sexual y reproductiva. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>Actividades de recreación, motivación e integración.</p> <p>Coordinación dinámica general.</p> <p>Coordinación fina - Lateralidad.</p> <p>Concepto tiempo Espacial</p> <p>Equilibrio dinámico.</p> <p>Práctica de hábitos saludables durante la clase y para la vida, aseo de manos, aseo bucal, hidratación, Uniforme limpio.</p> <p>Formaciones básicas: fila, hilera, círculo, semicírculo, cuadro.</p>	<p>Posibilita experiencias que conllevan a la adquisición de conductas tempo - espaciales en la solución de tareas escolares.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos.</p> <p>Posibilita experiencias que conlleven a la adquisición de conductas tempo espaciales.</p> <p>Identifica órganos fundamentales del cuerpo humano.</p> <p>Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y cuidado del cuerpo.</p> <p>Contribuye al cuidado del medio ambiente favoreciendo las condiciones para la práctica de una actividad física saludable.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad posibilitaran experiencias que conlleven a la adquisición de conductas tempo – espaciales</p>





**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: 2.**

**UNIDAD No. 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Cultura y comportamiento de género. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica etc. Competencias, cognitiva y conocimientos.</p>	<p>Percepción rítmica</p> <p>Ubicación espacio-temporal.</p> <p>Tensión y relajación</p> <p>Coordinación óculo-Pédica</p> <p>Independencia Segmentaria</p> <p>Coordinación óculo manual</p> <p>Equilibrio</p> <p>Equilibrio (altura profundidad)</p>	<p>Desarrolla habilidades perceptivo-motrices, mediante actividades y ejercicios de coordinación, equilibrio, agilidad y el ritmo.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Controla el cuerpo en acciones estáticas y dinámicas manteniendo un buen sentido de participación y de identidad corporal.</p> <p>Práctica actividades específicas de coordinación, ritmo y equilibrio.</p> <p>Muestra actitud positiva y de cooperación en las tareas motrices propuestas en clase.</p> <p>Permite el desarrollo normal de la clase con su buen comportamiento.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad desarrollará actividades y ejercicios de coordinación, equilibrio, agilidad y ritmo que le permitan afianzar sus habilidades perceptivo-motrices.</p>



GRADO: SEGUNDO

PERIODO: 3

UNIDAD No.3 HABILIDADES Y DESTREZAS FISICO MOTRICES

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Convivencia Pacífica y Dialogada. Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Patrones básicos de locomoción y manipulación: reptar, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, agarrar, atrapar y pasar.</p> <p>Relevos y mini deportes.</p> <p>Coordinación óculo-manual y óculo-pédica.</p> <p>Control respiratorio</p>	<p>Identifica y aplica los patrones básicos de locomoción y manipulación, empleando adecuadamente los recursos y posibilidades de movimiento para desarrollar habilidades motrices básicas.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Identifica los patrones básicos de locomoción y manipulación en las actividades cotidianas.</p> <p>Participa en juegos de relevos y mini competencias.</p> <p>Participa con entusiasmo en las diferentes actividades físicas.</p> <p>Acata y cumple las reglas y normas dadas para las prácticas físicas.</p> <p>Destaca la incidencia negativa del hábito en la salud respiratoria</p> <p><i>Ver cuadro PRAE</i></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad identificarán y aplicaran los patrones básicos de locomoción y manipulación.</p>



GRADO: SEGUNDO

PERIODO: 4

UNIDAD No. 4 EXPRESIONES SOCIO MOTRICES

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Convivencia Pacífica y Dialogada. Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Iniciación a la expresión rítmica</p> <p>Conceptos temporoespaciales (rapidez y lentitud)</p> <p>Relevos y actividades lúdicas</p> <p>Mini juegos</p> <p>Coordinación y Ritmo</p> <p>Equilibrio dinámico</p> <p>Destrezas gimnásticas elementales.</p>	<p>Utiliza diversas posibilidades de movimiento y las aplica a través de mini juegos, ejercicios y actividades lúdico-deportivas propiciando la integración y trabajo en equipo.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Integra a partir de experiencias colectivas medios de comunicación espontánea. Crea y organiza esquemas sencillos de movimiento con base en melodías rítmicas. Participa y sigue las reglas en los juegos de cooperación y oposición. Colabora con gusto a sus compañeros que lo requieren. Propone actividades y juegos que propician integración y trabajo en equipo.</p> <p><i>Ver cuadro PRAE</i></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad utilizarán diversas posibilidades de movimiento y las aplicarán a través de mini juegos.</p>



GRADO: TERCERO

PERIODO: 1

UNIDAD No. 1. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Salud sexual y reproductiva.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>Actividades recreativas y de motivación.</p> <p>Partes y funciones del cuerpo humano.</p> <p>Hábitos saludables de higiene, limpieza del cuerpo, nutrición e hidratación.</p> <p>Coordinación dinámica general y manejo de la cuerda.</p> <p>Coordinación óculo – manual y juego con pelota.</p> <p>Coordinación óculo-manual y trabajo con bastones.</p> <p>Coordinación óculo – pédica y trabajo con aros.</p>	<p>Cualifica y desarrolla habilidades en la coordinación general, utilizando elementos como lazos, pelotas, aros y bastones.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Identifica con facilidad las partes de su cuerpo y funciones básicas.</p> <p>Identifica hábitos de higiene, limpieza, alimentación e hidratación para la práctica deportiva.</p> <p>Maneja coordinadamente los patrones básicos de movimiento.</p> <p>Combina desplazamientos adelante, lateral, diagonal mientras salta lazo.</p> <p>Posibilita experiencias en juegos colectivos que favorecen la colaboración, el respeto y la toma de decisiones.</p> <p>Acata en la práctica deportiva, hábitos de vida saludable.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad ejecutarán habilidades en la coordinación general</p>



GRADO: TERCERO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Cultura y comportamiento de género.</p> <p>Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica etc.</p>	<p>Patrones de manipulación:(lanzar, pasar, driblar y conducir, golpear y patear, combinaciones).</p> <p>Patrones de equilibrio: (posturas básicas, arcos, tijera, combinaciones). Control corporal con rollo lateral.</p> <p>Control corporal con rollo adelante.</p> <p>Control corporal con rollo atrás.</p> <p>Control corporal con giros.</p> <p>Control corporal en Combinaciones de giros y rollos</p>	<p>Sigue patrones de manipulación e incrementa el control corporal, el equilibrio y el control de la independencia segmentaria desarrollando habilidades en la ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones invertidas.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Desarrolla habilidades y destrezas para la ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones invertidas.</p> <p>Proyecta los patrones básicos de movimiento en acciones motrices más complejas.</p> <p>Destaca la importancia de la disciplina y la perseverancia en la ejecución de tareas gimnásticas.</p> <p>Disfruta con las diferentes actividades físicas propuestas para la clase.</p> <p>Disfruta de la clase, comparte y respeta a sus compañeros en el desarrollo de las actividades recreativas.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará el control corporal, el equilibrio y el control de la independencia segmentaria</p>



GRADO: TERCERO

PERIODO: 3

UNIDAD No. 3. HABILIDADES Y DESTREZAS FISICO MOTRICES

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u></p> <p>Convivencia Pacífica y Dialogada.</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad.</p> <p>Juegos pre deportivos.</p> <p>Equilibrio en paradas de manos.</p> <p>Carrera sobre plano.</p> <p>Carrera corta.</p> <p>Salto a distancia.</p> <p>Salto alto.</p> <p>lanzamiento de la pelota</p>	<p>Combina con fluidez las capacidades físicas en acciones motrices a nivel individual y colectivo.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Identifica acciones propias de las diferentes capacidades físicas.</p> <p>Participa en juegos pre deportivos que favorecen su desarrollo personal y el de sus compañeros.</p> <p>Reconoce los deportes a través de los juegos y sus implementos.</p> <p>Asume la educación física con sentido crítico y solidario<sup>2</sup>.</p> <p>Identifica los errores más notorios y frecuentes en las carreras.</p> <p><i>Ver cuadro PRAE</i></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad combina con fluidez las capacidades físicas.</p>

<sup>2</sup> PERMA – Proyecto transversal ciencias sociales –Ladrillos ecológicos.



GRADO: TERCERO

PERIODO: 4

UNIDAD No. 4. EXPRESIONES SOCIO MOTRICES

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal <u>PESCC:</u></p> <p>Convivencia Pacífica y Dialogada.</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Carrera sobre plano</p> <p>Carrera corta</p> <p>Salto a distancia</p> <p>Salto alto</p> <p>Lanzamiento de la pelota</p> <p>Mini juegos</p>	<p>Experimenta mediante juegos y tareas, diversas formas de carrera corta, lanzamiento de pelota y salto de longitud.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Identifica los errores más notorios y frecuentes en las carreras cortas y lanzamientos.</p> <p>Realiza pases, lanzamientos, recepciones y conducciones en situaciones de juego</p> <p>reconoce la importancia de las reglas para la práctica de los mini juegos.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo en grupo y coopera con él.</p> <p><i>Ver cuadro PRAE</i></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad ejecutará formas de carrera corta, lanzamiento de pelota y salto de longitud.</p>



GRADO: CUARTO

PERIODO: 1.

UNIDAD No. 1 CAPACIDADES FÍSICAS

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Salud sexual y reproductiva.</p> <p>¡Me cuido a mí mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p> <p>Competencias Integradoras.</p>	<p>Actividades recreativas y de motivación.</p> <p>Carreras de persecución.</p> <p>Carrera sobre plano</p> <p>Carrera corta</p> <p>Salto</p> <p>Lanzamiento de la pelota.</p> <p>Relevo simple</p> <p>Fuerza, rapidez</p>	<p>Experimenta mediante juegos y tareas individuales diversas formas de carreras y demuestra un desarrollo básico de sus capacidades físicas.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Realiza con coordinación y ritmo las acciones motrices implicadas en los mini-juegos.</p> <p>Realiza pases, lanzamientos, recepciones y conducciones en situaciones de juego</p> <p>Mejora las relaciones interpersonales en el desarrollo de las actividades grupales e individuales.</p> <p>Participa creativa y críticamente en las clases.</p> <p>Identifica hábitos de higiene, limpieza, alimentación, hidratación para la práctica deportiva.</p> <p>Comprende la importancia que tiene la actividad física en el uso adecuado del tiempo libre.<sup>3</sup></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicarán con armonía diversas formas de carreras y demostraran un mejor nivel de desarrollo de sus capacidades físicas.</p>

<sup>3</sup> PERMA – proyecto transversal ciencias sociales – jardín ecológico.





GRADO: CUARTO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Cultura y comportamiento de género.</p> <p>Identifico mi origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p> <p>Competencias, Cognitivas.</p>	<p>Capacidades coordinativas: Orientación, equilibrio, reacción, ritmo, agilidad, flexibilidad.</p> <p>Ubicación espacio-temporal.</p> <p>Gimnasia básica con pequeños elementos.</p> <p>Figuras básicas de una danza folclórica.</p>	<p>Justifica la importancia de practicar ejercicios rítmicos aplicándolos a la vida cotidiana.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Reconoce con facilidad las capacidades coordinativas básicas.</p> <p>Proyecta su lateralidad, espacialidad y direccionalidad de acuerdo a sus posibilidades de movimiento.</p> <p>Reconoce la gimnasia básica como práctica deportiva.</p> <p>Identifica los bailes típicos de la región andina.</p> <p>Desarrolla la coordinación y el ritmo a través de la práctica de la danza.</p> <p>Respeto a sus compañeros y contribuye a superar sus dificultades.</p> <p><i>Ver cuadro PRAE</i></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicarán ejercicios rítmicos.</p>



GRADO: CUARTO

PERIODO: 3.

UNIDAD No. 3. MINI-JUEGOS CON ELEMENTOS

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Convivencia Pacífica y Dialogada.</p> <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p>	<p>Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad.</p> <p>Juego pre deportivo.</p> <p>Mini deporte y reglamento básico.</p> <p>Formas y jugadas sobre pases y lanzamiento.</p> <p>Formas y jugadas sobre pases y conducción.</p> <p>Juego pre deportivo de baloncesto.</p>	<p>Estimula la colaboración, la autonomía personal mediante juegos colectivos derivados del baloncesto.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Desarrolla habilidades y destrezas en la práctica de los mini deportes.</p> <p>Comprende y aplica el reglamento básico de cada mini deporte.</p> <p>Practica y propone juegos pre deportivos que favorecen su desarrollo personal y el de sus compañeros.</p> <p>Fomentar la colaboración mediante los juegos de pasar – lanzar.</p> <p>Expresa satisfacción y gusto por la práctica deportiva.</p> <p>Coopera con el desarrollo de las actividades y disfruta al realizarlas.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad manipulará juegos colectivos derivados del baloncesto.</p>



GRADO: CUARTO

PERIODO: 4.

UNIDAD No. 4. MINI-JUEGOS CON ELEMENTOS

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>MOTRIZ Técnicas del Cuerpo</p> <p><u>PESCC:</u> Convivencia Pacífica y Dialogada.</p> <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p>	<p>Formas jugadas sobre pases.</p> <p>Formas jugadas sobre conducir y eludir.</p> <p>Formas jugadas sobre remate.</p> <p>Formas jugadas sobre pases, conducción y remate.</p>	<p>Desarrolla habilidades básicas para pasar, conducir y rematar durante juegos derivados del fútbol.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Experimentan y crean múltiples formas de pasar, conducir, recibir un balón con los pies, de manera precisa y controlada.</p> <p>Fomenta la cooperación mediante el trabajo grupal y los juegos de pases.</p> <p>Experimentan y crean actividades y juegos para conducir el balón con los pies eludiendo obstáculos de manera controlada.</p> <p>Comprende el valor del juego como medio de descanso, disfrute y recreación.</p> <p>Coopera y participa en las actividades lúdicas grupales.</p> <p>Aplica y acata las normas y reglas establecidas para los mini deportes.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad desarrollará habilidades básicas para pasar, conducir y rematar durante juegos derivados del fútbol.</p>



GRADO: QUINTO

PERIODO: 1.

UNIDAD No.1 INTRODUCCIÓN AL ATLETISMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Salud sexual y reproductiva.</p> <p>¡Me cuido a mí mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Competencias Integradoras.</p>	<p>Actividades recreativas y de motivación.</p> <p>Carrera de obstáculos.</p> <p>Carrera de relevos.</p> <p>Carrera de resistencia. Velocidad.</p>	<p>Identifica y participa en pruebas que le indican sus capacidades físicas y registra sus resultados.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Experimentan diversas formas de pasar obstáculos a diferentes alturas y efectuar relevos durante la carrera.</p> <p>Participa creativa y críticamente en las clases. Registra datos básicos sobre sus resultados en las pruebas físicas.</p> <p>Desarrolla las actividades colectivas e individuales activamente.</p> <p>Ejecuta actividades lúdicas de integración grupal.</p> <p>Utiliza adecuadamente los materiales y conserva limpios los espacios físicos.</p> <p><i>Ver cuadro PRAE</i></p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicarán experiencias que permitan la vivencia variada de las carreras de relevos y obstáculos.</p>



GRADO: QUINTO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 2. EXPERIENCIAS GIMNÁSTICAS

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Técnicas del Cuerpo</p> <p>AXIOLÓGICA CORPORAL</p> <p>Cuidado de sí mismo</p> <p><u>PESCC</u>: Cultura y comportamiento de género.</p> <p>Identifico mi origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p>	<p>Capacidades coordinativas básicas: Coordinación, equilibrio y ritmo.</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Destrezas gimnásticas individuales con bastón.</p> <p>Destrezas gimnásticas en grupo con bastón.</p> <p>Parada de manos. Rollos.</p>	<p>Maneja las habilidades y destrezas gimnásticas básicas individuales y grupales, en la realización de diferentes prácticas deportivas.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Aplica formas básicas de movimiento en la realización de diferentes actividades gimnásticas.</p> <p>Identifica técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación de emociones en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la actividad física para su salud.</p> <p>Coordina movimientos de tensión y relajación en distintos segmentos corporales.</p> <p>Realiza varias veces el rollo permitiendo el movimiento en varias direcciones.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad manejarán las habilidades y destrezas gimnásticas básicas.</p>



GRADO: QUINTO

PERIODO: 3.

UNIDAD No. 3 INTRODUCCIÓN AL BALONMANO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Convivencia Pacífica y Dialogada</p> <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p>	<p>Formas jugadas derivadas del balonmano.</p> <p>Combinación de pases y recepción.</p> <p>Combinación de Dribling y lanzamiento a portería.</p> <p>Combinación de pases y lanzamientos a portería.</p> <p>Combinación de pases, Dribling y lanzamientos.</p> <p>Movimientos del portero.</p>	<p>Favorece el desarrollo de habilidades básicas para recibir, pasar, driblar, driblar y lanzar durante la ejecución de juegos colectivos derivados del balonmano.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Desarrolla habilidades básicas para pasar, driblar y lanzar.</p> <p>Comprende la importancia que tiene la actividad física en el uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Experimenta y crea múltiples juegos derivados del balonmano.</p> <p>Desarrolla juegos que contribuyen a mejorar la velocidad de reacción para atrapar el balón.</p> <p>Identifica hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad derivadas del aplicaran formas jugadas derivadas del balonmano.</p>



GRADO: QUINTO

PERIODO: 4.

UNIDAD No. 4 FORMA S JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
<p>Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>Motriz</p> <p>Expresiva corporal</p> <p>Axiológica corporal</p> <p><u>PESCC:</u> Convivencia Pacífica y Dialogada</p> <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p>	<p>Dribling en diferentes sentidos.</p> <p>Agarre de balón</p> <p>Pases de pecho, picado, por encima de la cabeza</p> <p>Desplazamiento con o sin balón</p> <p>Entradas al aro</p> <p>Juego pre deportivo del baloncesto</p>	<p>Desarrolla habilidades y destrezas básicas para driblar, agarrar y pasar, recibir y lanzar un balón durante ejercicios y juegos colectivos, derivados del baloncesto.</p> <p><i>VER CUADRO ANEXO PESCC</i></p>	<p>Aplica los patrones de movimiento locomoción, manipulación y equilibrio a través de : driblar, pasar, recibir y lanzar un balón.</p> <p>Identifica características del baloncesto.</p> <p>Participa de juegos pre deportivos.</p> <p>Demuestra habilidades y destrezas cuando participa en juegos pre deportivos.</p> <p>Manifiesta iniciativa y liderazgo en las actividades recreativas grupales.</p> <p>Acepta y pone en práctica las reglas de juego.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicaran habilidades y destrezas básicas para driblar, agarrar y pasar, recibir y lanzar un balón durante ejercicios y juegos colectivos, derivados del baloncesto.</p>



GRADO: SEXTO

PERIODO: 1.

UNIDAD No. 1. PATRONES DE LOCOMOCIÓN

UNIDAD No. 2. EL AJEDREZ.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas del movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>Lúdica motriz</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>-Patrones de locomoción.</p> <p>AJEDREZ</p> <p>Historia, reglamento, piezas y movimientos en el juego del ajedrez.</p> <p>PESCC</p> <p>TALLER ADOLESCENTES Y JÓVENES (Ver anexo)</p>	<p>Reconoce y aplica procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.</p> <p>Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo de los juegos mediante actividades prácticas y de consulta, usando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).</p>	<p>-Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción manteniendo el ritmo según la acción motriz.</p> <p>-Tiene continuidad en ejecución de las actividades de media y larga duración.</p> <p>-Controla el cuerpo desplazándose en diferentes direcciones y ritmos.</p> <p>-Realiza consultas y socializa sobre la historia y el reglamento del ajedrez.</p> <p>-Tiene en cuenta las diferentes piezas y sus movimientos en el juego del ajedrez.</p> <p>-Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad ejecutará los patrones de locomoción de acuerdo a su capacidad física y destreza deportiva.</p> <p>EL 85% de los estudiantes aplica las reglas básicas y las jugadas de jaque y mate en el desarrollo de una partida de ajedrez.</p>





GRADO: SEXTO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 3. MICROFÚTBOL

UNIDAD No. 4. TENIS DE MESA

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>MICRO – FÚTBOL: Historia y Reglamento</p> <p>TENIS DE MESA Historia Características generales Condiciones de juego</p> <p>PESCC Orientación sexual es... (ver anexo)</p>	<p>Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas, sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del micro-fútbol y del Tenis de mesa.</p> <p>Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardíaca y respiratoria)</p>	<p>Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</p> <p>Aplica la conducción del balón, Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</p> <p>Domina el balón.</p> <p>Realiza consultas y socializa sobre Tenis de mesa.</p> <p>-Tiene en cuenta el buen uso de los diferentes elementos del tenis de mesa.</p> <p>-Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p> <p>Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC. Demuestra conocimiento de las reglas del juego en el desarrollo de las actividades deportivas.</p>	<p>El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del microfútbol y del tenis de mesa, en la práctica deportiva.</p>





GRADO SEXTO  
PERIODO 4  
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.  
UNIDAD No. 7. ATLETISMO.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Combina las técnicas y tácticas de movimientos en diversas situaciones y contextos	MOTRÍZ Técnicas del Cuerpo  AXIOLÓGICA CORPORAL Cuidado de sí mismo	-VOLEIBOL: Historia y Reglamento  Ambientación.  Maniobras técnicas.  -ATLETISMO Historia Pruebas.  PESCC Autoestima  (ver anexo)	Ejecuta y sustenta los fundamentos técnicos básicos del voleibol y del atletismo comprendiendo la importancia de las reglas para su práctica.  Comprende que la práctica física se refleja en su calidad de vida.	Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento. Aplica la conducción del balón. Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.  Cumple actividades prácticas sobre el atletismo, mediante su participación en diferentes pruebas atléticas.  Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.  Reflexiona sobre sí mismo/a y proyecta sus aspectos positivos a quienes le rodean.	El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del voleibol y del atletismo, en la práctica deportiva.



GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: 1.

UNIDAD No. 1. PATRONES DE LOCOMOCIÓN

UNIDAD No. 2. EL AJEDREZ.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas del movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>Lúdica motriz</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>-Patrones de locomoción.</p> <p>AJEDREZ</p> <p>Historia, reglamento, piezas y movimientos en el juego del ajedrez.</p> <p>PESCC</p> <p>TALLER</p> <p>El cuerpo: diferencias entre varón y mujer (Ver anexo)</p>	<p>Reconoce y aplica procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.</p> <p>Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo de los, mediante actividades prácticas y de consulta, usando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).</p>	<p>-Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción manteniendo el ritmo según la acción motriz.</p> <p>-Tiene continuidad en ejecución de las actividades de media y larga duración.</p> <p>-Controla el cuerpo desplazándose en diferentes direcciones y ritmos.</p> <p>-Realiza consultas y socializa sobre la historia y el reglamento del ajedrez.</p> <p>-Tiene en cuenta las diferentes piezas y sus movimientos en el juego del ajedrez.</p> <p>-Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad ejecutará los patrones de locomoción de acuerdo a su capacidad física y destreza deportiva.</p> <p>EL 85% de los estudiantes aplica las reglas básicas y las jugadas de jaque y mate en el desarrollo de una partida de ajedrez.</p>



GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 3. MICROFÚTBOL

UNIDAD No. 4. TENIS DE MESA

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>MICRO – FÚTBOL: Historia y Reglamento</p> <p>TENIS DE MESA Historia Características generales Condiciones de juego</p> <p>PESCC Orientación sexual es... (ver anexo)</p>	<p>Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas, sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del micro-fútbol y del tenis de mesa.</p> <p>Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria)</p>	<p>Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</p> <p>Aplica la conducción del balón.</p> <p>Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</p> <p>Domina el balón.</p> <p>Realiza consultas y socializa sobre el microfútbol y el Tenis de mesa. -Tiene en cuenta el buen uso de los diferentes elementos deportivos.</p> <p>Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC. Demuestra conocimiento de las reglas del juego en el desarrollo de las actividades deportivas.</p> <p>Cumple oportunamente con sus actividades extra clase.</p>	<p>. El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del microfútbol y del tenis de mesa, en la práctica deportiva.</p>





GRADO: SÉPTIMO  
PERIODO 4  
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.  
UNIDAD No. 7. ATLETISMO.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Combina las técnicas y tácticas de movimientos en diversas situaciones y contextos	MOTRÍZ Técnicas del Cuerpo  AXIOLÓGICA CORPORAL Cuidado de sí mismo	-VOLEIBOL: Historia y Reglamento  Ambientación.  Maniobras técnicas.  -ATLETISMO Historia Pruebas.  PESCC Autoestima  (ver anexo)	Ejecuta y sustenta los fundamentos técnicos básicos del voleibol y del atletismo comprendiendo la importancia de las reglas para su práctica.  Comprende que la práctica física se refleja en su calidad de vida.	Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento. Aplica la conducción del balón. Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.  Cumple actividades prácticas sobre el atletismo, mediante su participación en diferentes pruebas atléticas.  Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.  Reflexiona sobre sí mismo/a y proyecta sus aspectos positivos a quienes le rodean.	El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del voleibol y del atletismo, en la práctica deportiva.







GRADO OCTAVO

PERIODO 2

UNIDAD No. 3. MICROFÚTBOL

UNIDAD No. 4. TENIS DE MESA

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>MICRO – FÚTBOL: Historia y Reglamento</p> <p>TENIS DE MESA Historia Características generales Condiciones de juego</p> <p>PESCC Orientación sexual es...(ver anexo)</p>	<p>Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas, sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del micro-fútbol y del tenis de mesa.</p> <p>Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardíaca y respiratoria)</p>	<p>Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</p> <p>Aplica la conducción del balón.</p> <p>Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</p> <p>Domina el balón.</p> <p>Realiza consultas y socializa sobre Tenis de mesa. -Tiene en cuenta el buen uso de los diferentes elementos deportivos</p> <p>Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC. Demuestra conocimiento de las reglas del juego en el desarrollo de las actividades deportivas.</p> <p>Cumple oportunamente con sus actividades extra clase.</p>	<p>. El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del microfútbol y del tenis de mesa, en la práctica deportiva.</p>





GRADO: OCTAVO  
PERIODO: 4.  
UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.  
UNIDAD No. 7. ATLETISMO.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Combina las técnicas y tácticas de movimientos en diversas situaciones y contextos	MOTRÍZ Técnicas del Cuerpo  AXIOLÓGICA CORPORAL Cuidado de sí mismo	-VOLEIBOL: Historia y Reglamento  Ambientación.  Maniobras técnicas.  -ATLETISMO Historia Pruebas.  PESCC Autoestima	Ejecuta y sustenta los fundamentos técnicos básicos del voleibol y del atletismo comprendiendo la importancia de las reglas para su práctica.  Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud.	Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.  Aplica la conducción del balón.  Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.  Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.  Reflexiona sobre sí mismo/a y proyecta sus aspectos positivos a quienes le rodean.	El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del voleibol y del atletismo en la práctica deportiva.



GRADO: NOVENO

PERIODO: 1.

UNIDAD No. 1. PATRONES DE LOCOMOCIÓN-

UNIDAD No. 2. EL AJEDREZ.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas del movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>Lúdica motriz</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>-Patrones de locomoción.</p> <p>Historia, piezas y movimientos en el juego del ajedrez.</p>	<p>Reconoce y aplica procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.</p> <p>Apropia las reglas de juego y las modifica si es necesario para el desarrollo de los juegos, mediante actividades prácticas y de consulta, usando las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).</p>	<p>-Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción manteniendo el ritmo según la acción motriz.</p> <p>-Tiene continuidad en ejecución de las actividades de media y larga duración.</p> <p>-Controla el cuerpo desplazándose en diferentes direcciones y ritmos.</p> <p>-Realiza consultas y socializa sobre la historia y el reglamento del ajedrez.</p> <p>-Tiene en cuenta las diferentes piezas y sus movimientos en el juego del ajedrez</p> <p>-Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p>	<p>El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad ejecutará los patrones de locomoción de acuerdo a su capacidad física y destreza deportiva.</p> <p>EL 85% de los estudiantes aplica las reglas básicas y las jugadas de jaque y mate en el desarrollo de una partida de ajedrez.</p>



GRADO: NOVENO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 3. MICROFÚTBOL

UNIDAD No. 4. TENIS DE MESA

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>MICRO – FÚTBOL: Historia y Reglamento</p> <p>TENIS DE MESA Características generales Vestimenta Condiciones de juego Historia</p> <p>PESCC Orientación sexual es... (ver anexo)</p>	<p>Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento en las diferentes prácticas motrices y deportivas, sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del micro-fútbol y del tenis de mesa</p> <p>Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria)</p>	<p>Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</p> <p>Aplica la conducción del balón.</p> <p>Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</p> <p>Domina el balón.</p> <p>Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado, mediante el uso de las TIC.</p> <p>Demuestra conocimiento de las reglas del juego en el desarrollo de las actividades deportivas.</p> <p>Realiza consultas y socializa sobre la historia y el reglamento del Tenis de mesa.</p> <p>Tiene en cuenta el buen uso de los diferentes elementos deportivos</p>	<p>El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del microfútbol y del tenis de mesa, en la práctica deportiva.</p>



GRADO NOVENO  
PERIODO 3  
UNIDAD No. 5. BALONCESTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>BALONCESTO: Historia y Reglamento</p> <p>Ambientación. Conducción y Dribling. Pase y Lanzamiento. Dominio del balón. Maniobras técnicas.</p> <p>PESCC LA FERTILIDAD RESPONSABLE CUIDA TU VIDA. (Ver anexo)</p>	<p>Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento en las diferentes prácticas motrices y deportivas, sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del I baloncesto.</p> <p>Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria)</p>	<p>Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</p> <p>Aplica la conducción del balón.</p> <p>Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</p> <p>Domina el balón.</p> <p>Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.</p> <p>Demuestra conocimiento de las reglas del juego en el desarrollo de las actividades deportivas.</p> <p>Cumple oportunamente con sus actividades extra clase.</p>	<p>El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del baloncesto en la práctica deportiva.</p>



**GRADO NOVENO**  
**PERIODO 4**  
**UNIDAD No. 6. VOLEIBOL**  
**UNIDAD No. 7. ATLETISMO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Combina las técnicas y tácticas de movimientos en diversas situaciones y contextos	MOTRÍZ  Técnicas del Cuerpo          AXIOLÓGICA CORPORAL Cuidado de sí mismo	-VOLEIBOL: Historia y Reglamento Ambientación. Maniobras técnicas.  -ATLETISMO Historia Pruebas.  PESCC Motivar la reflexión y el debate acerca de las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. (ver anexo) PRAE "Agua, fuente de vida", la realidad de Malí (ver anexo)	Ejecuta y sustenta los fundamentos técnicos básicos del voleibol y del atletismo comprendiendo la importancia de las reglas para su práctica  Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</li> <li>• Aplica la conducción del balón.</li> <li>• Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</li> <li>• Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.</li> </ul>	El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del voleibol y el atletismo, en la práctica deportiva.



GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 1.

UNIDAD No. 1. ORGANIZACIÓN DE VENTOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.	MOTRIZ Lúdica motriz	<p>Administración y organización de eventos deportivos y recreativos.</p> <p>Conceptos generales (administración deportiva y organización deportiva).</p> <p>Pasos de organización de un evento recreativo y deportivo.</p> <p>PESCC La fertilidad responsable cuida tu vida. (ver anexo)</p>	<p>Analiza elementos básicos sobre organización deportiva y participa en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.</p> <p>Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego mediante actividades prácticas y de consulta, usando las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).</p>	<p>Tiene claridad para organizar un evento deportivo y recreativo.</p> <p>Organiza pequeños eventos a nivel del curso.</p> <p>Participa críticamente en la clase.</p> <p>-Realiza consultas y socializa sobre la historia y el reglamento del Tenis de mesa.</p> <p>-Tiene en cuenta el buen uso de los diferentes elementos del tenis de mesa.</p> <p>-Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p>	El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad estará en capacidad de organizar pequeños encuentros deportivos interclases.





GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 2. MICROFÚTBOL

UNIDAD No. 3. TENIS DE MESA

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Técnicas del cuerpo</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>MICRO – FÚTBOL: Historia y Reglamento</p> <p>Fundamentos básicos del Tenis de mesa.</p> <p>PESCC Orientación sexual es... (ver anexo)</p>	<p>Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en la realización de las prácticas deportivas y motrices sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del micro-fútbol y del tenis de mesa.</p> <p>Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria)</p>	<p>Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</p> <p>Aplica la conducción del balón.</p> <p>Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</p> <p>Domina el balón.</p> <p>Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.</p> <p>Realiza consultas y socializa sobre la historia y el reglamento del Tenis de mesa.</p> <p>-Tiene en cuenta el buen uso de los diferentes elementos del tenis de mesa.</p> <p>Demuestra conocimiento de las reglas del juego en el desarrollo de las actividades deportivas.</p>	<p>El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del microfútbol y el tenis de mesa en la práctica deportiva.</p>



GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 3.

UNIDAD No. 4. ATLETISMO (SE cambió al iniciar el tercer periodo y se deja baloncesto nada más, el atletismo se traslada para el cuarto periodo sacando el tenis de campo)

UNIDAD No. 5. BALONCESTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Combina las técnicas y tácticas de movimientos en diversas situaciones y contextos	MOTRÍZ Técnicas del Cuerpo  AXIOLÓGICA CORPORAL Cuidado de sí mismo	-ATLETISMO Historia Pruebas.  BALONCESTO: Historia y Reglamento  Ambientación. Conducción y Dribling. Pase y Lanzamiento. Dominio del balón. Maniobras técnicas  PESCC La primera relación sexual. (ver anexo)	Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en la realización de las prácticas deportivas y motrices sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del atletismo y del baloncesto, asumiendo el trabajo con un alto grado de participación y respeto.  Comprende que la práctica física se refleja en su calidad de vida.	Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.  Aplica la conducción del balón.  Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.  Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.  Reflexiona sobre sí mismo/a y proyecta sus aspectos positivos a quienes le rodean.	El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del voleibol en la práctica deportiva.



GRADO: DÉCIMO

PERIODO: .4

UNIDAD No. 6. VOLEIBOL.

UNIDAD No. 7. TENIS DE CAMPO.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Combina las técnicas y tácticas de movimientos en diversas situaciones y contextos	MOTRÍZ  Técnicas del Cuerpo          AXIOLÓGICA CORPORAL Cuidado de sí mismo	-VOLEIBOL: Historia y Reglamento  Ambientación.  Maniobras técnicas.  Tenis de Campo Historia y Reglas Torneos, fundamentos básicos  PRAE "Agua fuente de vida", la realidad de Malí (ver anexo)	Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en la realización de las prácticas deportivas y motrices sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del voleibol y tenis de campo, asumiendo el trabajo con un alto grado de participación y respeto.  Comprende que la práctica física se refleja en su calidad de vida.	Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.  Aplica la conducción del balón.  Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.  Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.  Reflexiona sobre sí mismo/a y proyecta sus aspectos positivos a quienes le rodean.  Valora la importancia del agua como líquido vital.  Reconoce la importancia del consumo del agua tratada y su impacto en la salud humana	El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del voleibol y del tenis de campo en la práctica deportiva.



GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: 1.

UNIDAD No. 1. ORGANIZACIÓN DE VENTOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.	MOTRIZ Lúdica motriz	<p>Administración y organización de eventos deportivos y recreativos.</p> <p>Conceptos generales (administración deportiva y organización deportiva).</p> <p>Pasos de organización de un evento recreativo y deportivo.</p> <p>PESCC La fertilidad responsable cuida tu vida. (ver anexo)</p>	<p>Analiza elementos básicos sobre organización deportiva y participa en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.</p> <p>Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego mediante actividades prácticas y de consulta, usando las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).</p>	<p>Tiene claridad para organizar un evento deportivo y recreativo.</p> <p>Organiza pequeños eventos a nivel del curso.</p> <p>Participa críticamente en la clase.</p> <p>-Realiza consultas y socializa sobre la historia y el reglamento del Tenis de mesa.</p> <p>-Tiene en cuenta el buen uso de los diferentes elementos del tenis de mesa.</p> <p>-Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p>	El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad estará en capacidad de organizar pequeños encuentros deportivos interclases.



GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 2. MICROFÚTBOL

UNIDAD No. 3. TENIS DE MESA

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
<p>Combina las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p>	<p>MOTRIZ</p> <p>Técnicas del cuerpo</p> <p>EXPRESIVA CORPORAL</p> <p>Lenguajes corporales</p>	<p>MICRO – FÚTBOL: Historia y Reglamento</p> <p>Fundamentos básicos del Tenis de mesa.</p> <p>PESCC Orientación sexual es... (ver anexo)</p>	<p>Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en la realización de las prácticas deportivas y motrices sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del micro-fútbol y del tenis de mesa.</p> <p>Relaciona sus emociones con estados fisiológicos de su cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria)</p>	<p>Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</p> <p>Aplica la conducción del balón.</p> <p>Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</p> <p>Domina el balón.</p> <p>Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.</p> <p>Realiza consultas y socializa sobre la historia y el reglamento del Tenis de mesa .</p> <p>-Tiene en cuenta el buen uso de los diferentes elementos del tenis de mesa Demuestra conocimiento de las reglas del juego en el desarrollo de las actividades deportivas.</p>	<p>El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del microfútbol y el tenis de mesa en la práctica deportiva.</p>



GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: 3.

UNIDAD No. 4. ATLETISMO

UNIDAD No. 5. BALONCESTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Combina las técnicas y tácticas de movimientos en diversas situaciones y contextos	<p>MOTRÍZ</p> <p>Técnicas del Cuerpo</p> <p>AXIOLÓGICA CORPORAL</p> <p>Cuidado de sí mismo</p>	<p><b>-ATLETISMO</b></p> <p>Historia</p> <p>Pruebas.</p> <p>BALONCESTO:</p> <p>Historia y Reglamento</p> <p>Ambientación.</p> <p>Conducción y Dribling.</p> <p>Pase y Lanzamiento.</p> <p>Dominio del balón.</p> <p>Maniobras técnicas</p> <p>PESCC</p> <p>La primera relación sexual. (ver anexo)</p>	<p>Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en la realización de las prácticas deportivas y motrices sustentando y ejecutando los fundamentos técnicos básicos del baloncesto, asumiendo el trabajo con un alto grado de participación, responsabilidad y respeto.</p> <p>Comprende que la práctica física se refleja en su calidad de vida.</p>	<p>Se familiariza con el balón, el campo y su desplazamiento.</p> <p>Aplica la conducción del balón.</p> <p>Realiza pases y lanzamientos según la distancia y combinaciones.</p> <p>Realiza maniobras técnicas sustentando lo observado mediante el uso de las TIC.</p> <p>Reflexiona sobre sí mismo/a y proyecta sus aspectos positivos a quienes le rodean.</p>	<p>El 90% de los estudiantes al finalizar la unidad aplicará los fundamentos técnicos básicos del baloncesto en la práctica deportiva.</p>





## 21. RECOMENDACIONES CON BASE EN LOS ANTECEDENTES

Los antecedentes indican que esta área fue aprobada por todos los estudiantes pero se espera en el presente año optimizar el trabajo con ellos en busca de mejores resultados no sólo académicos sino también en su desarrollo corporal y condición física.

De igual manera, se plantea la aplicación de las Nuevas Tecnologías, haciendo uso de la plataforma de internet, correspondiente a la página institucional, el Blog: <https://edufisicaitaic.wordpress.com/> Para su implementación y construcción de manera interactiva y así hacer más atractiva la fundamentación teórica para el estudiante, inicialmente, en los grados de octavo a once.





## 21. OBSERVACIONES POR PARTE DE LA COORDINACIÓN ACADÉMICA

---

---

---

---

---

## 22. APROBACIÓN POR PARTE DE LA COORDINACIÓN ACADÉMICA Y LA RECTORÍA

---

---

---

---

---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA  
CAJAMARCA - TOLIMA  
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

## BIBLIOGRAFÍA

- Código de Infancia y Adolescencia (8 de Noviembre de 2006).  
Constitución Política de Colombia (1991).  
Decreto 1290 (16 de Abril de 2009).  
Decreto 1860 de 1994 (3 de Agosto de 1994).  
Institución Educativa Técnica Agroindustrial Cajamarca. (2010). *Pacto social de Convivencia*. Cajamarca.  
Ley 1013 (23 de Enero de 1996).  
Ley de la Juventud (4 de Julio de 1997).  
Ley General Ambiental de Colombia (22 de Diciembre de 1993).  
Ley General de Educación (8 de Febrero de 1994).  
Ley General del Deporte (1995).  
Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá.



## ANEXOS BÁSICA PRIMARIA

### PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: Normas básicas de cuidado y reconocimiento de nuestro cuerpo. ETR: Educación física y Deportes ¿En qué contexto surgió esta estrategia? Contribuir al cuidado y respeto de nuestro cuerpo.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Salud sexual y reproductiva	Que los estudiantes comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, psicológico y sexual en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y aplico estrategias para mantenerme sano	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Cantar la canción Pimpón es un Muñeco, Responder las preguntas: ¿Qué partes del cuerpo se nombran en la canción? ¿Por qué en la canción se dice que se deben lavar esas partes? Se dice a los estudiantes que nombren todas las partes del cuerpo. Se les pregunta ¿qué cuidado debemos tener con las partes de nuestro cuerpo y por qué?	Estudiantes grado Primero	Primer periodo  En el aula de clase, cancha múltiple	Cartulina y marcadores	El estudiante reconoce las partes de su cuerpo y sabe del cuidado del mismo, enumera por lo menos tres cuidados que debe tener.

GRADO: PRIMERO

PERIODO: 1

PRAE UNIDAD N° 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

		SABERES Y/O		INDICADORES	
--	--	-------------	--	-------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA  
CAJAMARCA - TOLIMA  
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGRO	DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Identifica normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	INTERPRETATIVA  Axiológica corporal	El agua y la vida.  PRAE INSTITUCION	Describe la importancia que tiene el agua para el sostenimiento de la vida en el planeta.	Describe y clasifica objetos según características que percibe.  Reconoce la importancia del agua en su entorno  Persiste en la búsqueda de respuestas a sus preguntas.	Lograr que el 95% de los estudiantes describa la importancia que tiene el agua para el sostenimiento de la vida en el planeta.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: el juego como estrategia de integración y respeto de equidad de género.ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Valorar y respetar la cultura e identidad de género.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Cultura y comportamiento de género.	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica Etc. Competencias, cognitiva y conocimiento	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia individual y colectivamente. Mediante juegos individuales y colectivos.  El reloj de Jerusalén, el Gato y el Ratón.  Juego de bolos	Estudiantes grado Primero	Segundo Periodo  Cancha múltiple.	Cancha múltiple. Bolos	El estudiante es tolerante y toma y escucha decisiones para el desarrollo de la actividad en grupo.



## PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: el juego ayuda a mejorar la convivencia entre los estudiantes. ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Valorar la importancia del dialogo para resolver los conflictos.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Convivencia Pacífica y Dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada encontrando balances, justos que relacionan los intereses personales, de pareja, de familia y sociedad.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Mejoramiento de la capacidad comunicativa a través de juegos y rondas.  La chinita en el bosque  El puente está quebrado	Estudiantes grado Primero	Tercer Periodo	Cancha múltiple  Balones Bolos Cuerdas	Reconoce la importancia de respetar las normas y reglas para mantener una sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa.



## PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: Normas básicas de cuidado y reconocimiento de nuestro cuerpo. ETR: Educación física y Deportes.

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Contribuir al cuidado y respeto de nuestro cuerpo.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Puede desarrollarse en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Salud sexual y reproductiva	Que los estudiantes comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, psicológico y sexual en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y aplico estrategias para mantenerme sano	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Escuela de padres.  Ética y valores.  Ciencias Sociales  Artística.	Desarrollará la capacidad comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados. Realizar el juego de la Gallina Ciega. Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas teniendo como eje central nuestro propio cuerpo. Sostener, apoyar, correr en parejas, etc.	Estudiantes grado Segundo	Primer periodo  En el aula de clase, cancha múltiple	Cartulina y marcadores	El estudiante reconoce las partes de su cuerpo y sabe del cuidado del mismo, enumera por lo menos tres cuidados que debe tener con cada una de ellas.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: El juego como estrategia de integración y respeto de equidad de género. ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Valorar y respetar la cultura e identidad de género.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Cultura y comportamiento de género.	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica Etc. Competencias, cognitiva y conocimientos.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Desarrollar y fomentar valores a través de rondas y cantos para la convivencia en grupo.  Arroz con leche  La pájara pinta	Estudiantes grado Segundo	Segundo Periodo  Cancha múltiple.	Cancha múltiple.	El estudiante es tolerante toma y escucha decisiones para el desarrollo de la actividad en grupo.





## PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: El juego ayuda a mejorar la convivencia entre los estudiantes. ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Valorar la importancia del dialogo para resolver los conflictos.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Convivencia Pacífica y Dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada encontrando balances, justos que relacionan los intereses personales, de pareja, de familia y sociedad.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Fomentar el espíritu de diálogo a través de juegos individuales y grupales.  Dinámicas, adivinanzas, coplas, canciones, refranes. Se hace un círculo con todos los estudiantes, un estudiante dice una copla, refrán... y se dirige frente a otro; al niño o niña que se dirigió debe decir una canción, adivinanza... así hasta terminar con todos los Estudiantes.	Estudiantes grado Segundo	Tercer Periodo	Cancha múltiple  Balones Bolos Cuerdas	Reconoce la importancia de respetar las normas y reglas para mantener una sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa.



UNIDAD No. 3

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: 3

PRAE

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	INTERPRETATIVA	Enfermedades transmitidas por el agua.  PRAE INSTITUCIÓN.	Identifica las enfermedades causadas por el mal uso del agua y los avances del PRAE institucional.	Argumenta la importancia del agua en el entorno.  Identifica enfermedades causadas por la contaminación del agua.	El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad Identificarán las enfermedades causadas por el mal uso del agua y los avances del PRAE institucional.



## PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: Normas básicas de cuidado y reconocimiento de nuestro cuerpo. ETR: Educación física y Deportes  
¿En qué contexto surgió esta estrategia? Contribuir al cuidado y respeto de nuestro cuerpo.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Puede desarrollarse en un formato aparte donde se especifique paso a paso el procedimiento)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Salud sexual y reproductiva	Que los estudiantes comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, sicológico y sexual en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y aplico estrategias para mantenerme sano	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística.	Realizar la ronda "La batalla del calentamiento" para recordar las partes del cuerpo. Se realiza una charla del cuidado y respeto de nuestro cuerpo y el de los demás. Representar en una cartelera los cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo.	Estudiantes de grado Tercero	Primer periodo  En el aula de clase, cancha múltiple	Cartulina y marcadores	El estudiante reconoce las partes de su cuerpo y sabe del cuidado del mismo, enumera por lo menos tres cuidados que debe tener.



## ROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: El juego como estrategia de integración y respeto de equidad de género.  
Educación física y Deportes

ETR:

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Valorar y respetar la cultura e identidad de género.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Cultura y comportamiento de género.	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica Etc. Competencias, cognitiva y conocimientos.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Realizar dos grupos uno de niños y otro de niñas.  Cada grupo realiza varios juegos que normalmente hacen las personas del género que le correspondió.  Hacer una competencia integrando los grupos y los juegos, para explicar que todos tenemos los mismos derechos y podemos participar.  Realizar una charla sobre la importancia y el respeto de género.  Realizar una cartelera de un juego donde se integren todos los estudiantes y se respeten sus derechos.	Estudiantes grado Tercero	Segundo Periodo  Cancha múltiple.	Cancha múltiple.	El estudiante es tolerante toma y escucha decisiones para el desarrollo de la actividad en grupo.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: El juego ayuda a mejorar la convivencia entre los estudiantes. ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Valorar la importancia del dialogo para resolver los conflictos.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Convivencia Pacífica y Dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada encontrando balances, justos que relacionan los intereses personales, de pareja, de familia y sociedad.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Realización de un juego libre sin tener en cuenta las reglas. Luego se realiza respetando las reglas y dialogamos sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron cuando jugaron la primera vez? ¿Cómo se sintieron cuando jugaron la segunda vez? ¿Por qué? ¿Por qué creen que se crearon las normas o reglas en los juegos? Cuándo se presenta un inconveniente o situación mientras estamos jugando. ¿Cómo debemos resolverla? ¿Por qué? Realización de otros juegos, donde se respeten las normas.	Estudiantes grados Tercero	Tercer Periodo	Cancha múltiple Balones Bolos Cuerdas	Reconoce la importancia de respetar las normas y reglas para mantener una sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa.



GRADO: TERCERO

PERIODO: 3

UNIDAD No. 3

PRAE

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física	INTERPRETATIVA.	El agua potable. PRAE INSTITUCIÓN.	Argumenta el uso que se da al agua potable en la comunidad.	Identifica el uso del agua potable en la comunidad.  Describe la función del agua en la naturaleza.  Reconoce la importancia de implementar y desarrollar las actividades propuestas por el PRAE.	El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad argumentan el uso que se da al agua potable en la comunidad.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: El juego como estrategia para conocer y respetar el cuerpo humano. ETR: Educación física Recreación y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Para incentivar el conocimiento y respeto del cuerpo humano.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Salud sexual y reproductiva	Que los estudiantes comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, psicológico y sexual en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y aplique estrategias para mantenerme sano.	<p>¡Me cuido a mí mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p> <p>Competencias Integradoras.</p>	<p>Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística</p>	<p>Realizar la ronda <i>Si tú tienes muchas ganas de aprender, el Cuerpo Humano con Nosotros Vas a Aprender.</i> (Anexo 1)</p> <p>Respondan las siguientes preguntas: ¿Con qué saltamos? ¿Con qué oímos? ¿Con qué hacemos chichi los niños? ¿Con qué hacemos chichi las niñas? ¿Qué cuidados debemos tener con cada una de las partes de nuestro cuerpo? En grupos de a cuatro estudiantes hacer una (dramatización, canto, poema, ronda, etc.) donde demuestren la forma de cuidar y respetar el cuerpo humano.</p>	Estudiante de grado Cuarto	<p>Primer periodo Cancha múltiple</p>	<p>Cancha múltiple Balones Conos Copias</p>	El estudiante reconoce y respeta las partes de su cuerpo y el de los demás y ve la importancia de conocerlo y respetarlo.



## PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: Usar estrategias que permitan identificar y respetar la cultura y género de las personas. ETR: Educación física y Deportes ¿En qué contexto surgió esta estrategia? Respetar la cultura, las creencias y forma de actuar de cada individuo.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Cultura y comportamiento de género.	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	Identifico mi origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.  Competencias, Cognitivas.	Escuela de padres.  Ética y valores.  Ciencias Sociales  Artística.	Formar grupos de a cuatro estudiantes. Cada grupo debe representar un juego de algunos departamentos (Chocó, Bogotá, Tolima, Magdalena, Cundinamarca, etc.) Responder las siguientes preguntas: ¿Por qué los juegos no son iguales en todos los lugares? ¿El color de piel de los habitantes de estos lugares es igual? Si llega a estudiar un niño o niña de otra raza o de otra cultura; ¿Qué debemos hacer? ¿Por qué debemos respetar sus creencias y costumbres? Realizar un juego donde se integren a todos los estudiantes.	Estudiantes de grado Cuarto	Segundo Periodo  Cancha múltiple	Cancha múltiple Balones	Identifica y respeta el origen cultural de las personas y lo representa mediante juegos donde involucra a todos.





GRADO: CUARTO

PERIODO: 2.

UNIDAD No. 2. PRAE

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.	INTERPRETATIVA	Ciclo hidrológico del agua. PRAE INSTITUCIÓN.	Reconoce la importancia del ciclo del agua como fuente de vida en el planeta.	Identifica los lugares donde encontramos el agua en sus diferentes estados. Reconoce la importancia de implementar y desarrollar las actividades propuestas por el PRAE.	El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad reconozcan la importancia del ciclo del agua como fuente de vida en el planeta.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: El juego como herramienta para respetar y hacer cumplir las normas y reglas. ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Reconocer la importancia de cumplir con las normas para una convivencia pacífica.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Convivencia Pacífica y Dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada encontrando balances, justos que relacionan los intereses personales, de pareja, de familia y sociedad.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Competencias, Cognitivas.	Escuela de padres.  Ética y valores.  Ciencias Sociales  Artística.	Realizar varios juegos a la vez con (aros, cuerdas, bolos, balones) En un solo grupo, sin respetar normas ni reglas. Luego realizamos una charla sobre lo siguiente: ¿Cómo se sintieron cuando jugaron todos al mismo tiempo? Ahora se realiza cada juego por separado. ¿Por qué creen que se crearon las normas o reglas en los juegos? ¿Cómo se sintieron cuando se realizaron los juegos por separado? ¿Por qué creen que debemos respetar las normas cuando jugamos? ¿Son importantes las normas y reglas para la convivencia?	Estudiantes de grado Cuarto	Tercer Periodo  Cancha múltiple	Cancha múltiple  Balones Bolos Cuerdas	Respetar las normas y reglas para mantener una sana convivencia y utiliza el dialogo para resolver los conflictos.



## PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: El juego como estrategia para conocer y respetar el cuerpo humano. ETR: Educación física Recreación y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Para incentivar el conocimiento y respeto del cuerpo humano.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Salud sexual y reproductiva	Que los estudiantes comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, psicológico y sexual en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y aplique estrategias para mantenerme sano.	<p>¡Me cuido a mí mismo. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p> <p>Competencias Integradoras.</p>	<p>Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística</p>	<p>Mejoramiento de la capacidad de interacción con el entorno y demás compañeros a través del movimiento. Juegos creados por ellos mismos.</p> <p>Mejoramiento de la capacidad comunicativa a través de juegos populares donde desarrollen sus habilidades físicas y mejorando la salud física y mental.</p> <p>Realizar una charla sobre la importancia de conocer nuestro cuerpo, cuidarlo y respetarlo.</p>	Estudiantes de grado Quinto.	<p>Primer periodo Cancha múltiple</p>	<p>Cancha múltiple Balones Conos Copias</p>	El estudiante reconoce y respeta las partes de su cuerpo y el de los demás y ve la importancia de conocerlo y respetarlo.



GRADO: QUINTO

PERIODO: 1.

UNIDAD No. 1. PRAE

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGROS	METAS DE CALIDAD
Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal.	INTERPRETATIVA	El agua en la naturaleza y en la tierra.  PRAE INSTITUCIÓN.	Determina factores importantes para mitigar el impacto negativo del uso del agua en el entorno.	Describe la función del agua en la naturaleza. Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. Reconoce la importancia de implementar y desarrollar las actividades propuestas por el PRAE.	El 95% de los estudiantes al finalizar la unidad determinan factores importantes para mitigar el impacto negativo del uso del agua en el entorno.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: Usar estrategias que permitan identificar y respetar la cultura y género de las personas.

ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Respetar la cultura, las creencias y forma de actuar de cada individuo.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Cultura y comportamiento de género.	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	Identifico mi origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.  Competencias, Cognitivas.	Escuela de padres.  Ética y valores.  Ciencias Sociales  Artística.	Procurar el rescate del folclor, los juegos populares y demás manifestaciones, autóctonas de la región como medios de integración social.	Estudiantes de grado Quinto.	Segundo Periodo  Cancha múltiple	Cancha múltiple Balones	Identifica y respeta el origen cultural de las personas y lo representa mediante juegos y danzas donde involucra a todos.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: El juego como herramienta para respetar y hacer cumplir las normas y reglas. ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Reconocer la importancia de cumplir con las normas para una convivencia pacífica.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Convivencia Pacífica y Dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada encontrando balances, justos que relacionan los intereses personales, de pareja, de familia y sociedad.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Competencias, Cognitivas.	Escuela de padres.  Ética y valores.  Ciencias Sociales  Artística	Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente en la solución de problemas.  Juegos elaborados por ellos mismos donde ellos crean sus propias reglas, las asimilan y las respetan.	Estudiantes de grado Quinto	Tercer Periodo  Cancha múltiple	Cancha múltiple  Balones Cuerdas	Respeto las normas y reglas para mantener una sana convivencia y utiliza el dialogo para resolver los conflictos.



ANEXOS BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA

PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA

GRADO SEXTO

Nombre de la experiencia: Fomentar y desarrollar valores de tolerancia y respeto. ETR: Educación física y Deportes  
¿En qué contexto surgió esta estrategia? Reconocer la importancia del libre desarrollo de la personalidad.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Salud sexual y reproductiva	Que los estudiantes comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, psicológico y sexual en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y aplico estrategias para mantenerme sano.	Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Promover la formación de valores entre Adolescentes y jóvenes Actividad 1. Marcos y Luciana reflexionan sobre lo masculino y lo femenino	Estudiantes Grado Sexto, séptimo, octavo y noveno.	Primer periodo  Cancha múltiple	Papelógrafo, marcadores, Anexos 2 y 3, papel para cartelera, revistas, pegante, y tijeras para cada uno de los grupos  Módulo Derechos Sexuales y Reproductivos con Adolescentes y Jóvenes	El estudiante tiene valores de respeto y tolerancia para con sus compañeros y compañeras y consigo mismo.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA  
GRADO SEXTO

Nombre de la experiencia: Comportamientos Culturales de Género.

ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Valorar y respetar la cultura e identidad de género.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Cultura y comportamiento de género.	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Lograr el mejoramiento socio-afectivo y sicobiológico a través de la práctica de actividades físicas cotidianas.  Orientación sexual es... (Actividad 2)	Estudiantes grado Sexto a once.	Segundo Periodo  Cancha múltiple.	Cancha múltiple.  Espacios externos Hojas en blanco, lápices, Anexo 4 para distribuir los casos. (modulo derechos sexuales y reproductivos con adolescentes y jóvenes)	El estudiante se integra dentro y fuera de la institución con los demás individuos y de manera aceptable en cualquier tipo de actividad deportiva.





PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: Identidad de Género.

ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Reconocer la importancia de cumplir con las normas para una convivencia pacífica.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Valoración de sí mismo/a	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Escuela de padres.  Ética y valores.  Ciencias Sociales  Artística	Autoestima <u>Actividad N° 1</u>  Este encuentro comenzará entregando la historieta de Mafalda y Felipe para que la lean y comenten entre ellos. <u>(ver Anexo)</u>	Estudiantes del grado Sexto, séptimo y octavo.	Tercer Periodo  Cancha múltiple	Fotocopias  Rotonda	Respetar las normas y reglas para mantener una sana convivencia y utilizar el diálogo para resolver los conflictos.



PROYECTO PRAE

GRADO: SEXTO – SÉPTIMO Y OCTAVO

PERIODO: 3 UNIDAD. EL VALOR DEL AGUA

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Argumentativa	EL VALOR DEL AGUA <a href="#">ITAIC 2014\Educación Física\PRAE EDUFISICA 2014\el_valor_del_agua.pdf</a>	Analiza la importancia que tiene el agua para los seres vivos y para el sostenimiento de la vida	Valora la importancia del agua como líquido vital.  Reconoce la importancia del consumo del agua tratada y su impacto en la salud humana.  VER actividades organizadas secundaria	Lograr que el 95% de los estudiantes analice la importancia que tiene el tratamiento del agua para la salud de los seres vivos y como recurso indispensable para la vida.



## PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA

### MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: Fomentar y desarrollar el respeto y cuidado de su cuerpo.  
física y Deportes

ETR: Educación

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Reconocer la importancia del libre desarrollo de la personalidad.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Salud sexual y reproductiva	Que los estudiantes comprendan la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, psicológico y sexual en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros y aplico estrategias para mantenerme sano.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Escuela de padres. Ética y valores. Ciencias Sociales Artística	Mediante charlas y socialización de los distintos temas que influyen en la vida sexual reproductiva.  Actividad Tener o no hijos	Estudiantes Grado Noveno, décimo y undécimo.	Primer periodo  Cancha múltiple	Actividad 7 (Derechos sexuales y reproductivos con adolescentes y jóvenes) Tablero, marcadores, métodos de planificación hormonal (pastillas, implante subdérmico, inyectable), métodos de barrera (Dispositivo intrauterino, condón) y método de emergencia (en físico o imágenes).	El estudiante reconoce los diferentes cambios hormonales y sexuales de su cuerpo y el cuidado de éste para una vida sexual reproductiva.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: Comportamientos Culturales de Género.

ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Reconocer la importancia de cumplir con las normas para una convivencia pacífica.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Cultura y comportamientos de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones contemplando sus aspectos positivos y negativos.  Motivar la reflexión y el debate acerca de las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	Escuela de padres.  Ética y valores.  Ciencias Sociales  Artística	A partir de la observación del video Despierta Raimundo <a href="http://www.Asociacionecoe.org/materiales/despierta-raimundo-despierta">http://www.Asociacionecoe.org/materiales/despierta-raimundo-despierta</a>  Desarrollar actividades Contenidas en el anexo	Estudiantes del grado Noveno	Tercer Periodo  Cancha múltiple	Video Despierta Raimundo  Guía Despierta Raimundo <a href="http://www.Asociacionecoe.org/materiales/despierta-raimundo-despierta">http://www.Asociacionecoe.org/materiales/despierta-raimundo-despierta</a>	Respetar las normas y reglas para mantener una sana convivencia y utilizar el dialogo para resolver los conflictos.



PROYECTO PRAE  
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

GRADO: NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO.

PERIODO: 3 UNIDAD: agua, FUENTE DE VIDA”, LA REALIDAD DE MALÍ

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CONTENIDOS Y/O SABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	METAS DE CALIDAD
Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad	Argumentativa	Agua, fuente de vida”, la realidad de Malí	Analiza la importancia que tiene el agua para los seres vivos y para el sostenimiento de la vida	Reconoce y debates sobre la importancia del agua como fuente de vida... pero también como fuente de enfermedades.  Conoce la realidad de Malí, especialmente en lo relacionado al agua y la acerca a su contexto local. .	Lograr que el 95% de los estudiantes analice la importancia que tiene el tratamiento del agua para la salud de los seres vivos y como recurso indispensable para la vida.



PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CUIDADANIA  
MATRIZ PEDAGÓGICA

Nombre de la experiencia: La primera relación sexual.

ETR: Educación física y Deportes

¿En qué contexto surgió esta estrategia? Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual.

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos o actividades previas con los que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempos y espacios)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber qué se ha logrado? (Productos)
Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello,	Empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Escuela de padres.  Ética y valores.  Ciencias Sociales  Artística	La primera relación sexual de Luciana y de Marcos...  Actividad anexa	Estudiantes del grado Décimo y undécimo.	Tercer Periodo  Cancha múltiple	Anexo 6, papel para cartelera, marcadores. <a href="#">Modulo Derechos Sexuales y reproductivos con adolescentes y jóvenes.</a>	Respetar las normas y reglas para mantener una sana convivencia y utilizar el dialogo para resolver los conflictos.